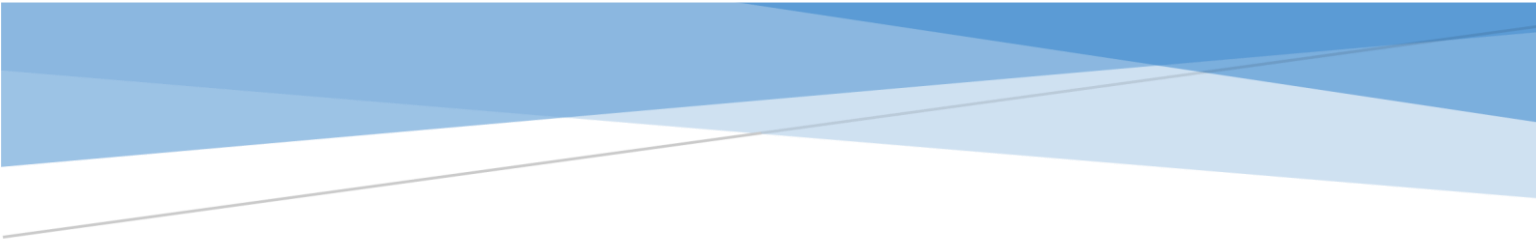


დამტკიცებულია ა(ა)იპ კოლეჯის „განთიადი“
დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის მიერ
ბრძანება N24 12.03.2025 წ.
ცვლილება: ბრძანება N48; 20.05.2025 წ.



დათუაშვილი/

**ა(ა)იპ კოლეჯ „განთიადში“
კვლევის ჩატარების მეთოდოლოგია**



შინაარსი

შესავალი	2
კვლევის მეთოდები	3
ა(ა)იპ კოლეჯ „განთიადში“ დაგეგმილი კვლევები	4
კვლევის განხორციელების პროცედურები და პერიოდულობა	7
კითხვარების შედგენის მეთოდოლოგია	8
შედეგების ანალიზი და ანგარიშგება	11
დანართები	12

შესავალი

წინამდებარე დოკუმენტი წარმოადგენს ა(ა)იპ კოლეჯი „განთიადში“ მიმდინარე პროცესების და ავტორიზაციის სტანდარტების მოთხოვნებთან შესაბამისობის კვლევების განხორციელების მეთოდოლოგიას.

იმისათვის რომ კოლეჯმა მუდმივად იზრუნოს სწავლების და სხვა სერვისების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, უპასუხოს მისი ძირითადი დაინტერესებული მხარეების მოლოდინებს, აუცილებელია განახორციელოს სხვადასხვა კვლევა და მათი შედეგების ანალიზი გამოიყენოს ხარისხის გაუმჯობესებისთვის.

კვლევის მეთოდოლოგიაში აღწერილია დაგეგმილი კვლევების ტიპები, მათი განხორციელების პერიოდულობა, კითხვარების შედგენის მეთოდოლოგია, დანართის სახით ახლავს კითხვარები, რომელსაც კოლეჯი პერიოდულად გამოიყენებს პროცესებზე დაკვირვებისა და მათი გაუმჯობესებისთვის.

კითხვარები ექვემდებარება განახლებას და საჭიროების შემთხვევაში ინდივიდუალურად სპეციფიკური მოთხოვნების გათვალისწინებას.

კვლევების მიზანია ხელი შეუწყოს კოლეჯის შიდა გამოწვევების იდენტიფიცირებას, ანალიზს, შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავებას. კვლევების შედეგების და შეფასების გაანალიზება დაეხმარება კოლეჯს, განახორციელოს მისი მოკლევადიანი და გრძლევადიანი გეგმები ხარისხის გაუმჯობესების კუთხით.

კოლეჯის შიდა პროცესების შესწავლისთვის კვლევების სამიზნე აუდიტორიაა პროფესიული სტუდენტები, პროფესიული განათლების მასწავლებლები, ადმინისტრაციული პერსონალი, პარტნიორი კომპანიები.

კვლევის მეთოდები

რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები უაღრესად პოპულარული და ფართოდ გავრცელებულია მთელ რიგ სამეცნიერო დისციპლინებში. უდავოა, რომ რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები მონაცემების მოპოვების საიმედო და აღიარებულ ტექნიკადაა მიჩნეული. მკვლევართა შორის დომინანტურია შეხედულება, რომ რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები ობიექტური რეალობის წვდომის უკეთეს შესაძლებლობას იძლევა, ვიდრე თვისებრივი კვლევის მეთოდები, რომლებიც დიდადაა დამოკიდებული მკვლევარის სუბიექტურ ინტერპრეტაციაზე. რაოდენობრივი კვლევა მეტად ორგანიზებულად მიიჩნევა, ვიდრე თვისებრივი კვლევა. თუ თვისებრივი კვლევის დიზაინი ყალიბდება და იხვეწება თავად კვლევის პროცესში, რაოდენობრივი კვლევის ნებისმიერი ასპექტი დეტალურად მოფიქრებული და წინასწარ დაგეგმილია. ამდენად, მკვლევარისთვის უფრო იოლია თვალყურის მიდევნება, თუ როგორი წარმატებით გაიარა თითოეული ეტაპი და როდის გადაუხვია დაგეგმილი კურსიდან. შესაბამისად, სხვებსაც მეტი შესაძლებლობა აქვთ შეაფასონ მოცემული კვლევის ხარისხი და სანდოობა. მკვლევარმა არასოდეს იცის წინასწარ, თუ რასურპრიზებს უმზადებს თვისებრივი კვლევა, რადგან შეუძლებელია გამოიცნო, თუ როგორი ღრმა და ინფორმატიული აღმოჩნდება სიღრმისეული ინტერვიუ ან რა მოულოდნელი აღმოჩენით დასრულდება დაკვირვება. რაოდენობრივი კვლევისას კი მკვლევარმა წინასწარ იცის, თუ რას უნდა მოელოდეს კვლევისგან იმის მიუხედავად, დადასტურდება თუ უარიყოფა ჰიპოთეზები. ანკეტირების ან სტრუქტურირებული ინტერვიუს შემთხვევაში, რესპონდენტი ყოველთვის შეზღუდულია მკვლევარის მიერ წინასწარ მოფიქრებული სავარაუდო პასუხებით. ეს ყოველივე განაპირობებს იმას, რომ თვისებრივი ინტერვიუ შეიძლება საკმაოდ ხანგრძლივი აღმოჩნდეს და მისმა კოდირებამ და მონაცემების დამუშავებამ დიდი ძალისხმევა მოითხოვოს, ხოლო რაოდენობრივი ინტერვიუს სავარაუდო ხანგრძლივობა განსაზღვრულია მისი მონაცემების დამუშავებაც გაცილებით მარტივია, ვინაიდან შეკითხვებზე პასუხები წინასწარ კოდირებულია. ამასთან, თვისებრივი მონაცემები უმეტესად ტექსტის

სახით გვეძლევა, რაოდენობრივი მონაცემები კი, რადგან რიცხვების სახით გვეძლევა, სტატისტიკურად სანდოდ მიიჩნევა.

კვლევის თვისებრივი მეთოდებით მოპოვებული მონაცემები სხვადასხვა მიზეზის გამო ვერ დაექვემდებარება რაოდენობრივ ანალიზს. ამ მეთოდებს აკლია მათემატიკური სიზუსტე. მათი მეშვეობით ვერ მივიღებთ ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ პროცენტულად როგორაა გავრცელებული საზოგადოებაში ესა თუ ის აზრი. კვლევის ეს მეთოდები საშუალებას გვაძლევს, შევისწავლოთ ამა თუ იმ მოვლენის მიზეზები და ვუპასუხოთ კითხვებს „რატომ?“, „როგორ?“ თვისებრივი მეთოდების ერთ-ერთი უმთავრესი ღირსება ისაა, რომ ეს მეთოდები საშუალებას გვაძლევს, დავინახოთ და აღვწეროთ საკითხი/პრობლემა კვლევის ობიექტის თვალთ. ვინაიდან თვისებრივი მეთოდებით მუშაობისას მკვლევარის მიზანია ინდივიდუალური საქციელის გაგება, ეს მეთოდები ხშირად “ინტერპრეტაციული სოციოლოგიის” ფარგლებში განიხილება. მაგრამ თვისებრივ მეთოდებთან დაკავშირებით ერთი სერიოზული სირთულე არსებობს: გამოკვლევის შედეგების დამუშავებისას, პრობლემური ხდება ინდივიდუალური დონიდან საერთო კანონზომიერებებზე გადასვლა, რის გამოც სოციალურ მეცნიერთა ნაწილს ეჭვი შეაქვს იმაში, რომ მათი მეშვეობით შესაძლებელია სანდო მონაცემების მიღება. თვისებრივი მეთოდების გამოყენებისას თვისებრივი შედეგები არასოდეს არის რეპრეზენტატული, რაც იმას ნიშნავს, რომ თვისებრივი მეთოდებით წარმართული კვლევის შედეგები არ შეიძლება განვაზოგადოთ და მოვახდინოთ მათი ექსტრაპოლაცია გენერალურ ერთობლიობაზე. მაგრამ მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ ეს არც არის თვისებრივი კვლევის მიზანი — თვისებრივი მეთოდები შეისწავლის იმას, თუ როგორ ხსნის ადამიანი მიკროგარემოს და თავის ადგილს მასში. თვისებრივი მეთოდები მრავალ კვლევით ტექნიკას აერთიანებს. ესენია, მაგალითად:

- სიღრმისეული ინტერვიუ;
- ფოკუს-ჯგუფი ან/და ჯგუფური ინტერვიუ და სხვა;

ასეთი კვლევის წარმატება დიდადაა დამოკიდებული ისეთ სუბიექტურ ფაქტორზე, როგორიცაა მკვლევარის გამოცდილება და ოსტატობა. თვისებრივი მეთოდების გამოყენება ინდივიდუალურია,

ისინი დიდ თავისუფლებას ანიჭებენ მკვლევარს, რომელიც, როგორც წესი, გამოდის არა მხოლოდ კვლევის იდეის ავტორის, მისი თეორიული ნაწილისა და პრობლემატიკის შემმუშავებლის, არამედ ასევე ემპირიული ინფორმაციის შემგროვებლის, ინტერვიუერის და/ან დამკვირვებლის როლშიც. თვისებრივი კვლევის ჩატარება საკმაოდ რთული და შრომატევადი საქმეა, რომელიც არაჩვეულებრივ კონცენტრირებას და შრომის უნარიანობას მოითხოვს,

როგორც წესი, თვისებრივ მეთოდებზე დამყარებული გამოკვლევის საველე ეტაპი, ისევე როგორც მონაცემთა დამუშავება, უფრო მეტ დროს მოითხოვს, ვიდრე რაოდენობრივი კვლევის შემთხვევაში.

ა(ა)იპ კოლეჯ „განთიადში“ დაგეგმილი კვლევები (პროფესიული სტუდენტი, პროფესიული განათლების მასწავლებელი, ადმინისტრაციის წევრი)

ა(ა)იპ კოლეჯი „განთიადი“ კვლევის მიზნებისა და ამოცანების მისაღწევად იყენებს რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის მეთოდებს, რომელიც საფუძვლად უდევს კვლევის ინსტრუმენტის (კითხვარების დიზაინს) შემუშავებას.

კოლეჯში კვლევები ჩატარდება ავტორიზაციის სტანდარტების მიხედვით, წინასწარ შემუშავებული კითხვარების გამოყენებით (დანართი 1-9).

კვლევა საშუალებას მოგვცემს, შეფასდეს პროფესიული სტუდენტები, მასწავლებლები, ადმინისტრაციის წევრები იცნობენ თუ არა დაწესებულების მისიას, ხედვას, ღირებულებებს, რამდენად არიან ჩართული სტრატეგიული დაგეგმარების პროცესებში, არიან თუ არა გაცნობილი სამოქმედო გეგმას, მნიშვნელოვანია მათი აზრი პროფესიული განათლების პროგრამების შეფასების, მატერიალური თუ სასწავლო რესურსებით, ინფრასტრუქტურით, კოლეჯში არსებული მხარდაჭერის სერვისებით კმაყოფილების და ხარისხის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებულს სხვა საკითხების შესახებ.

ასევე გამოიკითხება პროფესიული განათლების მასწავლებლები და ადმინისტრაციული პერსონალი მათი საჭიროებების დადგენის მიზნით (დანართი 10-12)

კვლევის განხორციელების პროცედურები და პერიოდულობა

პროფესიული სტუდენტების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების გამოკითხვას ახორციელებს სასწავლო პროცესისა და სასწავლო-საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერი, ადმინისტრაციის წევრების გამოკითხვას - დირექტორის მოადგილე, გამოკითხვის ანალიზს - ხარისხის მართვის მენეჯერი.

კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა კვლევაზე პასუხისმგებელია კარიერის დაგეგმვისა და პროფორიენტაციის მენეჯერი.

შემუშავებული კვლევის ინსტრუმენტები, პერიოდულად საჭიროებს მოდიფიკაციას. ამიტომ, კვლევის ყოველი ახალი ეტაპის დაწყების წინ, შესაძლოა მოხდეს წინა გამოცდილებაზე დაფუძნებით კითხვარის გადახედვა, რომელიმე კითხვის ფორმულირების დახვეწის, ახალი კითხვების დამატების/შეცვლის მიზნით. კვლევის ინსტრუმენტების/კითხვარების მოდიფიკაციისთვის, შედეგების ანალიზის პროცესში შესაძლებელია ჩაერთონ ადმინისტრაციის თანამშრომლები, პროგრამის ხელმძღვანელი, პროფესიული განათლების მასწავლებელი, გარე დაინტერესებული პირები და სხვ.

პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვა ხდება პროგრამის დასრულებისას, პროფესიული განათლების მასწავლებლის, ადმინისტრაციის წევრების, დამსაქმებლის - წელიწადში ერთხელ, თუმცა საჭიროებიდან გამომდინარე, კვლევის ჩატარების სიხშირე შესაძლებელია განისაზღვროს წინამდებარე დოკუმენტში აღნიშნული პერიოდულობისგან განსხვავებული სიხშირით.

კითხვარების შედგენის მეთოდოლოგია

კითხვარი გამოკითხვის მონაცემების შეგროვების ტიპური და სასარგებლო ინსტრუმენტია, რომელიც სტრუქტურირებულ, ხშირად, რიცხობრივ მონაცემებს იძლევა; შესაძლებელია მკვლევრის დაუსწრებლად მისი ჩატარება და გასაანალიზებლადაც უფრო ხშირად მარტივია. ამ მიმზიდველ მხარეებს აბალანსებს ის დრო, რომელიც კითხვარების შექმნას, პილოტირებასა და დახვეწას სჭირდება. მკვლევარმა უნდა იმსჯელოს და გადაწყვიტოს, რამდენად შეესაბამება მონაცემების შეგროვებისთვის კითხვარის გამოყენება მის მიზნებს. მკვლევარს მოუწევს იმის გადაწყვეტა მონაცემების შესაგროვებლად რამდენად ადეკვატურია კითხვარის გამოყენება და როგორი უნდა იყოს ეს კითხვარი.

ეთიკური საკითხები

კითხვარი ყოველთვის იქნება რესპონდენტის ცხოვრებაში შეჭრა, იქნება ეს იმ დროის თვალსაზრისით, რომელიც კითხვარის შევსებას სჭირდება, საფრთხის ან კითხვების სენსიტიურობის მხრივ, თუ პირად ცხოვრებაში შესაძლო შეჭრის გამო. კითხვარის რესპონდენტები არ არიან მკვლევრებისთვის მონაცემების პასიური მიმწოდებლები. ისინი კვლევის სუბიექტები არიან და არა - ობიექტები. აქედან რამდენიმე სიტუაცია გამომდინარეობს. რესპონდენტებს ვერ ვაიძულებთ კითხვარის შევსებას. ისინი შეიძლება წავახალისოთ, მაგრამ კვლევაში მონაწილეობის თუ კვლევის შეწყვეტის გადაწყვეტილებას თავად იღებენ. მათი კვლევაში მონაწილეობა შემდეგი ფაქტორებით შეიძლება იყოს განპირობებული, ეს ფაქტორებია:

- მათი ინფორმირებული თანხმობა;
- მათი უფლება, ნებისმიერ დროს გამოეთიშონ კვლევას და არ უპასუხონ კითხვარის კონკრეტულ დებულებებს;
- კვლევის შესაძლებლობა, გააუმჯობესოს მათი მდგომარეობა (კეთილდღეობის საკითხი);

- გარანტია, რომ კვლევა მათ არ ავნებს (ზიანის არიდების საკითხი);
- კვლევაში კონფიდენციალურობის, ანონიმურობისა და ამოუცნობლობის გარანტიები;
- კითხვების საფრთხის ან კითხვების სენსიტიურობის ხარისხი, რამაც რესპონდენტი შეიძლება გადაჭარბებულ ან მწირ პასუხებამდე მიიყვანოს;
- კითხვარში მიკერძოებულობის დაცვა და ვალიდობისა და სანდოობის უზრუნველყოფა - მეთოდოლოგიური სიზუსტისა და პატიოსნების საკითხები. მეთოდოლოგიური სიზუსტე ეთიკური და არა მხოლოდ ტექნიკური საკითხია (რესპონდენტს უფლება აქვს, ენდობოდეს კითხვარს და მისგან ვალიდობას ელოდოს);
- რესპონდენტის რეაქციები, მაგალითად, რესპონდენტებს ექნებათ რეაქცია, თუ დებულებას შეურაცხმყოფელად, შეცდომაში შემყვანად, მიკერძოებულად, მცდარად, გამაღიზიანებლად, წინდაუხედავად, უადგილოდ ან ძნელად გასაგებად მიიჩნევენ.

ეს ფაქტორები კითხვარის გამოყენების ყოველ ეტაპზე მოქმედებენ, ამიტომ ყურადღება უნდა მიექცეს თავად კითხვარს, რესპონდენტებისადმი მიდგომას, მათთვის მიცემულ ახსნა-განმარტებებს, მონაცემების ანალიზსა და მათ წარმოდგენას.

კითხვარის აგების სახელმძღვანელო პრინციპები

- ა) გადაწყვეტილებები კითხვის შინაარსის შესახებ
- ბ) გადაწყვეტილებები კითხვის ვერბალური ფორმულირების შესახებ
- გ) გადაწყვეტილებები კითხვაზე პასუხის ფორმის შესახებ
- დ) გადაწყვეტილებები კითხვარში კითხვის ადგილის თაობაზე

კითხვების შედგენისას პრობლემების თავის არიდება

მიუხედავად იმისა, რომ კითხვების მრავალი სახესხვაობა არსებობს, კითხვარში კითხვის ჩასმისას რამდენიმე პრობლემა შეიძლება შეგვხვდეს:

- უნდა ვერიდოთ მიმართულების მიმცემ კითხვებს, ანუ კითხვებს, რომლებიც ისეა ფორმულირებული (ან სავარაუდო პასუხების კატეგორიებია მოცემული), რომ რესპონდენტებს ჰგონიათ, ამის მხოლოდ ერთადერთი სწორი პასუხი არსებობს და სხვა პასუხი ან მოეწონებათ, ან - არა;
- ყურადღება უნდა მიექცეს ტერმინებით ან ზმნებით „დატვირთულობას“;
- მნიშვნელოვანია გასაგები და მარტივი ენის გამოყენება, უნდა ვერიდოთ მაღალფარდოვანი სიტყვების გამოყენებას;
- უნდა ვერიდოთ რთულ ქვეწყობილ წინადადებებს;
- უნდა ვერიდოთ გამაღიზიანებელ კითხვებსა თუ ინსტრუქციებს;
- უნდა ვერიდოთ უარყოფის და ორმაგი უარყოფის შემცველ კითხვებს;
- უნდა ვერიდოთ ძალიან ბევრ ღია კითხვას;
- უნდა ვერიდოთ ბუნდოვან კითხვებს ან კითხვებს, რომელთა ინტერპრეტაცია სხვადასხვაგვარად შეიძლება;
- უნდა ვერიდოთ ისეთ დებულებებს, რომელზეც ადამიანებს დათანხმების ან უარყოფის ტენდენცია აქვთ, ანუ, თავისთავად უკვე გარკვეულად „ტენდენციური“ კითხვებს.

კვლევის შედეგების ანალიზი და ანგარიშგება

კვლევის შედეგების ანალიზზე და ანგარიშის მომზადებაზე პასუხისმგებელი პირია ხარისხის მართვის მენეჯერი. კვლევის ანალიზის შედეგად, ხარისხის მართვის მენეჯერი შეიმუშავებს რეკომენდაციებს. შედეგები ეცნობება სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს, კვლევის შედეგად გამოვლენილი გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოსწორების მიზნით.

კვლევის შესაბამისი შედეგები განსახილველად უნდა წარედგინოს კოლეჯის დირექტორს, სტრუქტურულ ერთეულებს/პროგრამების განმახორციელებელ პერსონალს (პროგრამის ხელმძღვანელს, პროფესიული განათლების მასწავლებლებს). კვლევის შედეგებზე და რეკომენდაციებზე დაყრდნობით შესაბამისი სტრუქტურული ერთეული/პირი ახორციელებს რეაგირებას და შედეგებს ანგარიშის სახით წარუდგენს ხარისხის მართვის მენეჯერს.

გამოკითხვა/ კვლევა რეგულარულ ხასიათს ატარებს, რაც გამოკითხვის შედეგებზე რეაგირების ეფექტურობის შეფასების საშუალებას იძლევა.

კვლევის შედეგებზე რეაგირების გავრცელება ხდება კვლევაში მონაწილე დაინტერესებულ მხარეებთან. კვლევის შედეგებზე რეაგირების გავრცელება ხელს უწყობს რესპონდენტების კვლევებში მონაწილეობის მოტივაციის და ხარისხის ამაღლებას.

კვლევის შედეგების გამოყენება ხდება კოლეჯში მიმდინარე პროცესების ხარისხის მუდმივი გაუმჯობესებისათვის.

დანართები

დანართი 1

ადმინისტრაციის კითხვარი - I სტანდარტი

ზოგადი ინფორმაცია თანამშრომლის შესახებ

1. **თანამშრომლის სახელი და გვარი**
გთხოვთ, ჩაწეროთ თქვენი სახელი და გვარი
2. **დაბადების თარიღი**
გთხოვთ, მონიშნოთ დაბადების თვე, დღე და წელი კალენდარზე.
3. **გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:**
 - მდედრობითი
 - მამრობითი
4. **რომელ სტრუქტურულ ერთეულში/რა პოზიციაზე მუშაობთ?**
გთხოვთ, მიუთითოთ სტრუქტურული ერთეული ან დაკავებული პოზიცია

მისია და სტრატეგიული განვითარება

5. **რამდენად იცნობთ ჩვენი დაწესებულების მისიას?**
 - კარგად
 - საშუალოდ
 - ცუდად
 - საერთოდ არ ვიცნობ

„კარგად“ ან „საშუალოდ“ პასუხის შემთხვევაში გადადით შემდეგ შეკითხვაზე.

6. **თქვენი აზრით, რამდენად პასუხობს ჩვენი დაწესებულების საქმიანობა მის მიერ გამოცხადებულ მისიას?**
 - სავსებით პასუხობს

- მეტნაკლებად პასუხობს
- არ პასუხობს
- მიჭირს პასუხი

7. **თქვენი აზრით, ჩამოთვლილთაგან რომელი მიზნებია დეკლარირებული ჩვენი მისიით?**

გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი ან რამდენიმე პასუხი.

- ხარისხიანი განათლების მიწოდება სტუდენტებისთვის
- თანამედროვე შრომის ბაზრისთვის საჭირო უნარების განვითარება
- შრომის ბაზრისთვის კვალიფიციური კადრების (სტუდენტების) მომზადება
- პროფესიების პოპულარიზაცია
- პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია
- სტუდენტების ზოგადი კომპეტენციების განვითარება
- სტუდენტური ცხოვრების განვითარება
- სტუდენტების თვითრეალიზაციის ხელშეწყობა
- კერძო სექტორთან/დამსაქმებლებთან მჭიდრო თანამშრომლობა რეგიონის/მუნიციპალიტეტის/ქალაქის განვითარება
- რეგიონის/მუნიციპალიტეტისთვის საჭირო კადრების მომზადება
- სხვა: *გთხოვთ, მიუთითოთ*

8. **რამდენად იცნობთ ჩვენი დაწესებულების ხედვასა და ღირებულებებს?**

- კარგად
- საშუალოდ
- ცუდად
- საერთოდ არ ვიცნობ

„კარგად“ ან „საშუალოდ“ პასუხის შემთხვევაში გადადიით შემდეგ შეკითხვაზე.

9. ჩამოთვლილთაგან, რა გზებით მიიღეთ ინფორმაცია ჩვენი მისიის, ხედვისა და ღირებულების შესახებ?

გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი ან რამდენიმე პასუხი.

- ღია კარის დღეებიდან და სხვა გაფართოებული ღონისძიებებიდან
- განხორციელებული პროექტებიდან
- შენობაში გამოკრული საინფორმაციო ბანერებიდან და ბეჭდური მასალიდან
- დაწესებულების ვებგვერდიდან
- კატალოგიდან
- სტრატეგიული განვითარების გეგმიდან/გეგმაზე მუშაობის პროცესში
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან კომუნიკაციისას
- არცერთი წყაროდან არ მიმიღია ინფორმაცია
- სხვა: *გთხოვთ მიუთითოთ*_____

10. რამდენად იყავით ჩართული ჩვენი დაწესებულების მისიის, ხედვის ან/და ღირებულებების ჩამოყალიბების პროცესში?

- აქტიურად ვიყავი ჩართული
- მეტნაკლებად ვიყავი ჩართული
- არ ვყოფილვარ ჩართული
- მიჭირს პასუხი

თუ იყავით ამ პროცესებში ჩართული გთხოვთ, გადადით შემდეგ შეკითხვაზე

11. გთხოვთ, განმარტოთ, რა ფორმით იყავით ჩართული მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ჩამოყალიბების პროცესში.

12. რამდენად იყავით ჩართული ჩვენი დაწესებულების სტრატეგიული დაგეგმარების, მონიტორინგისა ან/და შეფასების პროცესში?
- აქტიურად ვიყავი ჩართული
 - მეტნაკლებად ვიყავი ჩართული
 - არ ვყოფილვარ ჩართული
 - მიჭირს პასუხი
- თუ იყავით ამ პროცესებში ჩართული გთხოვთ, გადადით შემდეგ შეკითხვაზე*
13. გთხოვთ, განმარტოთ, რა ფორმით იყავით ჩართული სტრატეგიული დაგეგმარების, მონიტორინგისა ან/და შეფასების პროცესში.
14. გთხოვთ, უპასუხოთ შეკითხვების იმ ნაწილს, რომელ პროცესშიც/პროცესებშიც მიგიღიათ მონაწილეობა.

14.1 რამდენად გასაგები იყო თქვენთვის სტრატეგიული დაგეგმვის შემდეგი ასპექტები

გთხოვთ, მონიშნოთ	სრულიად გასაგები	მეტწილად გასაგები	მიჭირს პასუხი	მეტწილად გაუგებარი	სრულიად გაუგებარი
სტრატეგიული გეგმის გადახედვის პროცედურები					
სტრატეგიულ გეგმაში ცვლილებების შეტანის პროცედურები					
სტრატეგიულ გეგმაში შეტანილი ცვლილებების შესახებ დაინტერესებული მხარეების ინფორმირების პროცედურები					

14.2 რამდენად გასაგები იყო თქვენთვის სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგის მეთოდოლოგიის შემდეგი ასპექტები

გთხოვთ, მონიშნოთ	სრულიად გასაგები	მეტწილად გასაგები	მიჭირს პასუხი	მეტწილად გაუგებარი	სრულიად გაუგებარი
სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგის განხორციელების პროცედურები					
სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგის ანგარიშების წარდგენის/განხილვის პროცედურები					
სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები/პოზიციები					

14.3 რამდენად გასაგები იყო თქვენთვის სტრატეგიული გეგმის შეფასების მეთოდოლოგიის შემდეგი ასპექტები

გთხოვთ, მონიშნოთ	სრულიად გასაგები	მეტწილად გასაგები	მიჭირს პასუხი	მეტწილად გაუგებარი	სრულიად გაუგებარი
სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგის შედეგებზე დაყრდნობით შეფასების პროცედურები					
სტრატეგიული გეგმის შეფასების შედეგებზე რეაგირების პროცედურები					

სტრატეგიული გეგმის შეფასებაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები/პოზიციები					
--	--	--	--	--	--

15.რამდენად გაეცანით ჩვენი დაწესებულების სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგებს?

- დიახ, გავეცანი შესრულების ანგარიშს
 - ვერ გავეცანი შესრულების ანგარიშს, რადგან დოკუმენტი არ იყო საჯარო
 - შესრულების ანგარიში საჯარო იყო, თუმცა ვერ გავეცანი
 - არ დავინტერესებულვარ აღნიშნული საკითხით
- „დიახ“ პასუხის შემთხვევაში გთხოვთ, უპასუხოთ მომდევნო შეკითხვას.*

16.ჩამოთვლილთაგან, რა ფორმით მიიღეთ ინფორმაცია სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგების შესახებ?

- დაწესებულების ვებგვერდის საშუალებით
- დაწესებულების სოციალურ მედიის საშუალებით
- დოკუმენტის საჯარო განხილვის ფარგლებში (პირისპირ ან/და ონლაინ)
- სხვა

პროფესიული განათლების მასწავლებლის კითხვარი - I სტანდარტი

ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული განათლების მასწავლებლის შესახებ

1. პროფესიული განათლების მასწავლებლის სახელი და გვარი
გთხოვთ, ჩაწეროთ თქვენი სახელი და გვარი
2. დაბადების თარიღი
გთხოვთ, მონიშნოთ დაბადების თვე, დღე და წელი კალენდარზე.
3. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:
 - მდედრობითი
 - მამრობითი
4. რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ასწავლით?
გთხოვთ, ჩაწეროთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება, ზოგადი/ინტეგრირებული მოდულების შემთხვევაში, მიუთითეთ მოდული.

მისია და სტრატეგიული განვითარება

5. რამდენად იცნობთ ჩვენი დაწესებულების მისიას?
 - კარგად
 - საშუალოდ
 - ცუდად*„კარგად“ ან „საშუალოდ“ პასუხის შემთხვევაში გადადით შემდეგ შეკითხვაზე.*
6. თქვენი აზრით, რამდენად პასუხობს ჩვენი დაწესებულების საქმიანობა მის მიერ გამოცხადებულ მისიას?
 - სავსებით პასუხობს
 - მეტნაკლებად პასუხობს

- არ პასუხობს
- მიჭირს პასუხი

7. **თქვენი აზრით, ჩამოთვლილთაგან რომელი მიზნებია დეკლარირებული ჩვენი მისიით?**

გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი ან რამდენიმე პასუხი.

- ხარისხიანი განათლების მიწოდება სტუდენტებისთვის
- თანამედროვე შრომის ბაზრისთვის საჭირო უნარების განვითარება
- შრომის ბაზრისთვის კვალიფიციური კადრების (სტუდენტების) მომზადება
- პროფესიების პოპულარიზაცია
- პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია
- სტუდენტების ზოგადი კომპეტენციების განვითარება
- სტუდენტური ცხოვრების განვითარება
- სტუდენტების თვითრეალიზაციის ხელშეწყობა
- კერძო სექტორთან/დამსაქმებლებთან მჭიდრო თანამშრომლობა რეგიონის/მუნიციპალიტეტის/ქალაქის განვითარება
- რეგიონის/მუნიციპალიტეტისთვის საჭირო კადრების მომზადება
- სხვა: *გთხოვთ მიუთითოთ*

8. **რამდენად იცნობთ ჩვენი დაწესებულების ხედვასა და ღირებულებებს?**

- კარგად
- საშუალოდ
- ცუდად
- საერთოდ არ ვიცნობ

„კარგად“ ან „საშუალოდ“ პასუხის შემთხვევაში გადადით შემდეგ შეკითხვაზე.

9. **ჩამოთვლილთაგან, რა გზებით მიიღეთ ინფორმაცია ჩვენი მისიის, ხედვისა და ღირებულების შესახებ?**

გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი ან რამდენიმე პასუხი.

- ღია კარის დღეებიდან და სხვა გაფართოებული ღონისძიებებიდან
- განხორციელებული პროექტებიდან
- შენობაში გამოკრული საინფორმაციო ბანერებიდან და ბეჭდური მასალიდან
- დაწესებულების ვებგვერდიდან
- კატალოგიდან
- სტრატეგიული განვითარების გეგმიდან/გეგმაზე მუშაობის პროცესში
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან კომუნიკაციისას
- არცერთი წყაროდან არ მიმიღია ინფორმაცია
- სხვა: *გთხოვთ მიუთითოთ* _____

10. რამდენად იყავით ჩართული ჩვენი მისიის, ხედვების ან/და ღირებულებების ჩამოყალიბების პროცესში?

- აქტიურად ვიყავი ჩართული
- მეტნაკლებად ვიყავი ჩართული
- არ ვყოფილვარ ჩართული
- მიჭირს პასუხი

თუ იყავით ამ პროცესებში ჩართული გადადით შემდეგ კითხვაზე.

11. გთხოვთ, განმარტოთ, რა ფორმით იყავით ჩართული მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ჩამოყალიბების პროცესში.

12. რამდენად იყავით ჩართული სტრატეგიული დაგეგმარების, მონიტორინგის ან/და

შეფასების პროცესში?

- აქტიურად ვიყავი ჩართული

- მეტნაკლებად ვიყავი ჩართული
- არ ვყოფილვარ ჩართული
- მიჭირს პასუხი

თუ იყავით ამ პროცესებში ჩართული გადადით შემდეგ კითხვაზე.

13. გთხოვთ, განმარტოთ, რა ფორმით იყავით ჩართული სტრატეგიული დაგეგმარების, მონიტორინგისა ან/და შეფასების პროცესში

14. გთხოვთ, უპასუხოთ შეკითხვების იმ ნაწილს, რომელ პროცესშიც/პროცესებშიც მიგიღიათ მონაწილეობა.

14.1 რამდენად გასაგები იყო თქვენთვის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შემდეგი ასპექტები

გთხოვთ, მონიშნოთ	სრულიად გასაგები	მეტწილად გასაგები	მიჭირს პასუხი	მეტწილად გაუგებარი	სრულიად გაუგებარი
სტრატეგიული გეგმის გადახედვის პროცედურები					
სტრატეგიულ გეგმაში ცვლილებების შეტანის პროცედურები					
სტრატეგიულ გეგმაში შეტანილი ცვლილებების შესახებ დაინტერესებული მხარეების ინფორმირების პროცედურები					

14.2 რამდენად გასაგები იყო თქვენთვის სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგის მეთოდოლოგიის შემდეგი ასპექტები

გთხოვთ, მონიშნოთ	სრულიად გასაგები	მეტწილად გასაგები	მიჭირს პასუხი	მეტწილად გაუგებარი	სრულიად გაუგებარი
სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგის განხორციელების პროცედურები					

სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგის ანგარიშების წარდგენის/განხილვის პროცედურები					
სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები/პოზიციები					

14.3 რამდენად გასაგები იყო თქვენთვის სტრატეგიული გეგმის შეფასების მეთოდოლოგიის შემდეგი ასპექტები

გთხოვთ, მონიშნოთ	სრულიად გასაგები	მეტწილად გასაგები	მიჭირს პასუხი	მეტწილად გაუგებარი	სრულიად გაუგებარი
სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგის შედეგებზე დაყრდნობით შეფასების პროცედურები					
სტრატეგიული გეგმის შეფასების შედეგებზე რეაგირების პროცედურები					
სტრატეგიული გეგმის შეფასებაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულები/პოზიციები					

1. რამდენად გაცნობიერებული ჩვენი სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგებს?

- დიახ, გავცანი შესრულების ანგარიშს
- ვერ გავცანი შესრულების ანგარიშს, რადგან დოკუმენტი არ იყო საჯარო
- შესრულების ანგარიში საჯარო იყო, თუმცა ვერ გავცანი

- არ დავინტერესებულვარ აღნიშნული საკითხით

„დიახ“ პასუხის შემთხვევაში გთხოვთ, უპასუხოთ მომდევნო შეკითხვას.

2. ჩამოთვლილთაგან, რა ფორმით მიიღეთ ინფორმაცია სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგების შესახებ?

- დაწესებულების ვებგვერდის საშუალებით
- დაწესებულების სოციალურ მედიის საშუალებით
- დოკუმენტის საჯარო განხილვის ფარგლებში (პირისპირ ან/და ონლაინ)

პროფესიული სტუდენტის კითხვარი - I სტანდარტი

ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული სტუდენტის შესახებ

1. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:
 - მდედრობითი
 - მამრობითი
2. გთხოვთ, მონიშნოთ ასაკობრივი ჯგუფი
 - 15-20
 - 21-30
 - 31-40
 - 41-50
 - 51-60
 - 61-70
 - >70
3. რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლობთ?
გთხოვთ, ჩაწეროთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება.

კოლეჯის მისია და სტრატეგიული განვითარება

4. რამდენად იცნობთ ჩვენი დაწესებულების მისიას?
 - კარგად
 - საშუალოდ
 - ცუდად*„კარგად“ ან „საშუალოდ“ პასუხის შემთხვევაში გადადით შემდეგ შეკითხვაზე.*
5. თქვენი აზრით, რამდენად პასუხობს ჩვენი დაწესებულების საქმიანობა მის მიერ გამოცხადებულ მისიას?

- სავსებით პასუხობს
- მეტნაკლებად პასუხობს
- არ პასუხობს
- მიჭირს პასუხი

6. **თქვენი აზრით, ჩამოთვლილთაგან რომელი მიზნებია დეკლარირებული ჩვენი მისიით?**

გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი ან რამდენიმე პასუხი.

- ხარისხიანი განათლების მიწოდება სტუდენტებისთვის
- თანამედროვე შრომის ბაზრისთვის საჭირო უნარების განვითარება
- შრომის ბაზრისთვის კვალიფიციური კადრების (სტუდენტების) მომზადება
- პროფესიების პოპულარიზაცია
- პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია
- სტუდენტების ზოგადი კომპეტენციების განვითარება
- სტუდენტური ცხოვრების განვითარება
- სტუდენტების თვითრეალიზაციის ხელშეწყობა
- კერძო სექტორთან/დამსაქმებლებთან მჭიდრო თანამშრომლობა რეგიონის/მუნიციპალიტეტის/ქალაქის განვითარება რეგიონის/მუნიციპალიტეტისთვის საჭირო კადრების მომზადება
- სხვა: *გთხოვთ მიუთითოთ*

7. **რამდენად იცნობთ ჩვენი დაწესებულების ხედვასა და ღირებულებებს?**

- კარგად
- საშუალოდ
- ცუდად
- მიჭირს პასუხი

„კარგად“ ან „საშუალოდ“ პასუხის შემთხვევაში გადადით შემდეგ შეკითხვაზე.

8. ჩამოთვლილთაგან, რა გზებით მიიღეთ ინფორმაცია ჩვენი მისიის, ხედვისა და ღირებულების შესახებ?

გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი ან რამდენიმე პასუხი.

- ღია კარის დღეებიდან და სხვა გაფართოებული ღონისძიებებიდან
- განხორციელებული პროექტებიდან
- შენობაში გამოკრული საინფორმაციო ბანერებიდან და ბეჭდური მასალიდან
- დაწესებულების ვებგვერდიდან
- კატალოგიდან
- სტრატეგიული განვითარების გეგმიდან/გეგმაზე მუშაობის პროცესში
- მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან კომუნიკაციისას
- არცერთი წყაროდან არ მიმიღია ინფორმაცია
- სხვა: *გთხოვთ მიუთითოთ*_____

9. რამდენად იყავით ჩართული ჩვენი დაწესებულების მისიის, ხედვის ან/და ღირებულებების ჩამოყალიბების პროცესში?

- აქტიურად ვიყავი ჩართული
- მეტწილად ვიყავი ჩართული
- არ ვყოფილვარ ჩართული
- მიჭირს პასუხი

თუ იყავით ამ პროცესებში ჩართული გადადით შემდეგ კითხვაზე.

10. გთხოვთ, განმარტოთ, რა ფორმით იყავით ჩართული მისიის, ხედვების და ღირებულებების ჩამოყალიბების პროცესში

11. რამდენად იყავით ჩართული სტრატეგიული დაგეგმარების, მონიტორინგისა ან/და შეფასების პროცესში?

- აქტიურად ვიყავი ჩართული
- მეტნაკლებად ვიყავი ჩართული
- არ ვყოფილვარ ჩართული
- მიჭირს პასუხი

თუ იყავით ამ პროცესებში ჩართული გადადით შემდეგ კითხვაზე.

12. გთხოვთ, განმარტოთ, რა ფორმით იყავით ჩართული სტრატეგიული დაგეგმარების, მონიტორინგისა ან/და შეფასების პროცესში

13. რამდენად გაეცანით ჩვენი სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგებს?

- დიახ, გავეცანი შესრულების ანგარიშს
- ვერ გავეცანი შესრულების ანგარიშს, რადგან დოკუმენტი არ იყო საჯარო
- შესრულების ანგარიში საჯარო იყო, თუმცა ვერ გავეცანი
- არ დავინტერესებულვარ აღნიშნული საკითხით

„დიახ“ პასუხის შემთხვევაში გთხოვთ, უპასუხოთ მომდევნო შეკითხვას.

14. ჩამოთვლილთაგან, რა ფორმით მიიღეთ ინფორმაცია სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგების შესახებ?

- დაწესებულების ვებგვერდის საშუალებით
- დაწესებულების სოციალური მედიის გვერდის საშუალებით
- დოკუმენტის საჯარო განხილვის (პირისპირ ან/და ონლაინ) ფარგლებში
- სხვა

პროფესიული განათლების მასწავლებლის კითხვარი - II სტანდარტი

ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული განათლების მასწავლებლის შესახებ

1. პროფესიული განათლების მასწავლებლის სახელი და გვარი
გთხოვთ, ჩაწეროთ თქვენი სახელი და გვარი
2. დაბადების თარიღი
გთხოვთ, მონიშნოთ დაბადების თვე, დღე და წელი კალენდარზე.
3. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:
 - მდედრობითი
 - მამრობითი
4. რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ასწავლით?
გთხოვთ, ჩაწეროთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება, ზოგადი/ინტეგრირებული მოდულების შემთხვევაში, მიუთითეთ მოდული.

საგანმანათლებლო პროგრამები

5. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს ჩვენი დაწესებულების პროგრამების შესახებ?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
პროფესიები, რომლებიც დაწესებულებაში ისწავლება შეესაბამება					

რეგიონის/მუნიციპალიტეტის ბაზრის მოთხოვნებს					
დაწესებულების პროგრამები კარგად ამზადებენ პროფესიულ სტუდენტებს დასაქმებისთვის					
არსებობს რეგიონისთვის/მუნიციპალიტეტის ბაზრისთვის მოთხოვნადი პროფესია, თუმცა ამ დაწესებულებაში არ ხორციელდება.					
იმ პროფესიებზე, რაც დაწესებულებაში ისწავლება, მოთხოვნა რეგიონში/მუნიციპალიტეტში იქნება მომავალ წლებშიც					
ყველა პროგრამისთვის, რაც დაწესებულებაში ისწავლება, რეგიონში/მუნიციპალიტეტში მოქმედებს შესაბამისი დარგის რამდენიმე საწარმო/კომპანია მაინც					

6. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს
იმ პროგრამის შესახებ, რომელსაც ამჟამად ასწავლით?*

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
ამ პროგრამის კურსდამთავრებულები შეძლებენ პროფესიით დასაქმებას რეგიონში/საქართველოში					

ვიცი რამდენიმე საწარმო/კომპანია, რომელიც ამ დარგში მოღვაწეობს რეგიონში					
ეს პროგრამა ეხმარება სტუდენტებს იმ უნარების განვითარებაში, რომელიც დასაქმებისთვის მნიშვნელოვანია					
პროგრამას აქვს რელევანტური წინაპირობები					

7. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს
იმ პროგრამის შინაარსის შესახებ, რომელსაც ამჟამად ასწავლით?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
პროგრამაში შემავალი ყველა სავალდებულო მოდული პროფესიისთვის რელევანტურია					
პროგრამაში შემავალი ყველა არჩევითი მოდული პროფესიისთვის რელევანტურია					
ზოგიერთი მოდულის სწავლებაზე ზედმეტად დიდი დროა დათმობილი					
ზოგიერთი მოდულის სწავლებაზე მეტისმეტად მცირე დროა დათმობილი					
უცხოური ენის ცოდნის მოთხოვნილი დონე არ არის					

საკმარისი უცხოური ენის მოდულის ასათვისებლად**					
უცხოური ენის მოდულის სწავლებაზე ზედმეტად დიდი დროა დათმობილი					
უცხოური ენის მოდულის სწავლებაზე მეტისმეტად მცირე დროა დათმობილი					
მოდულების წინაპირობები სწორად არის განსაზღვრული					
პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება მის შინაარსს					
პროგრამის ხანგრძლივობა ზედმეტად გაწელილია					
პროგრამის ხანგრძლივობა მეტისმეტად მოკლეა					
პროგრამა/კვალიფიკაცია ზედმეტად ვიწროა					
პროგრამა/კვალიფიკაცია ზედმეტად ფართოა					
მოდულის შეფასების მიმართულებები სწორად არის შედგენილი					
თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევისთვის საჭირო დრო სწორად არის განსაზღვრული					
მოდულების კრედიტების რაოდენობა სწორად არის განსაზღვრული					
სწავლის შედეგების მიღწევისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური					

რესურსი სწორად არის გაწერილი					
---------------------------------	--	--	--	--	--

8. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს იმ პროგრამის ადმინისტრირების შესახებ, რომელსაც ამჟამად ასწავლით?

გთხოვთ, მონიშნოთ	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
ჯგუფებში სტუდენტების რაოდენობა ოპტიმალურია					
არსებული ცხრილი სტუდენტებზე მორგებულია					
არსებული სასწავლო ცვლები სტუდენტების საჭიროებებზე მორგებულია					
პროგრამის ყველა სტუდენტი შეძლებს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას					
პროგრამაზე ისეთი სტუდენტები მოხვდნენ, რომლებიც ვერ შეძლებენ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას					
არსებული ცხრილი მასწავლებლების საჭიროებებზეა მორგებული					
არსებული სასწავლო ცვლები მასწავლებლების საჭიროებებზეა მორგებული					

9. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური და საგანმანათლებლო რესურსების შესახებ?

გთხოვთ, მონიშნოთ	სრულიად ვეთანხმებ ი	ვეთანხმებ ი	მიჯირ ს პასუხ ი	არ ვეთანხმებ ი	სრულიად არ ვეთანხმებ ი
მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, სწავლების პროცესში გამოსაყენებლად უვარგისია					
მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, რომელიც უნდა გამოვიყენოთ სწავლებისას, მასწავლებლებისთვის მიუწვდომელია					
სწავლებისთვის საჭირო რესურსები სტუდენტებს ხშირად სახლიდან მოაქვთ					
სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები არაორგანიზებულად არის განთავსებული					
სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები ხშირად გაფუჭებულია					
სასწავლო გრაფიკია ისეა დაგეგმილი, რომ სხვადასხვა ჯგუფს ერთად უწევს მუშაობა					
ბიბლიოთეკაში სტუდენტებს უჭირთ საჭირო საგანმანათლებლო რესურსების მოძიება					
ბიბლიოთეკაში საგანმანათლებლო რესურსები იმდენად მწირია, რომ სტუდენტები ელოდებიან ერთმანეთის რიგს					

სწავლებისთვის საჭირო რესურსები მასწავლებლებს ხშირად თავად მოგვაქვს					
ბიბლიოთეკაში მასწავლებლებს გვიჭირს საჭირო საგანმანათლებლო რესურსების მოძიება					

10. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს
დაკვირვების, უკუკავშირისა და შეფასების შესახებ?*

გთხოვთ, მონიშნოთ	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
ჩემთვის სტუდენტების მხოლოდ მაქსიმალური ძალისხმევით შესრულებული დავალებაა მისაღები					
სტუდენტები აფასებენ ერთმანეთის სამუშაოს და აზრს გამოთქვამენ ერთმანეთის შესრულებულ სამუშაოზე					
სტუდენტებს ვაგრძნობინებ, რომ დაინტერესებული ვარ თითოეული მათგანის სწავლით					
რთულ დავალებაზე მუშაობისას სტუდენტებს დანებების უფლებას არ ვაძლევ და ვცდილობ გავამხნეო					
სტუდენტებს ვუხსნი, რა არის მისი ძლიერი მხარეები და რა გამოსდის კარგად					
ვაკვირდები სტუდენტის მიერ სამუშაოს შესრულების პროცესს					
სტუდენტის მიღწევებს სხვა სტუდენტების მიღწევებს ვადარებ					

მნიშვნელოვან ყურადღებას ვამახვილებ ნასწავლი მასალის შეჯამებაზე და ვცდილობ დავრწმუნდე რომ ყველამ კარად გაიგო ახსნილი საკითხები					
სტუდენტებს ვუხსნი რა გააკეთეს არასწორად სამუშაოს შესრულებისას და ვამღერ სასარგებლო რჩევებს					
სტუდენტებს სწავლაში ვეხმარები					
ჩემი კომენტარები სტუდენტებს ეხმარებათ გაიგონ როგორ შეასრულონ სამუშაო უკეთ					
სტუდენტებს ვუხსნი როგორ უნდა გააუმჯობესონ თავიანთი შედეგები					
სტუდენტებს ვუხსნი მათი რომელი მხარეები საჭიროებენ გაუმჯობესებას და განვითარებას					
სტუდენტების მიღწევებს მათ წინა მიწევებს ვადარებ					
სტუდენტების ვუხსნი როგორი შედეგები აქვთ					
სტუდენტებს აქვთ განცდა, რომ სამართლიანად ვაფასებ მათ მიერ შესრულებულ სამუშაოს					
სამუშაოს შესრულებისას სტუდენტებს ვეუბნები, რა შეასრულონ უკეთ და რა უნდა გამოასწორონ					
სტუდენტებისთვის სრულიად გასაგებია როგორ/რა კრიტერიუმებით ვაფასებ მათ					
სტუდენტებისთვის სრულიად მისაღებია დაწესებულებაში					

არსებული საგამოცდო პროცედურები					
სტუდენტები ინფორმირებული არიან როგორ ფასდება მათი სამუშაო					
სტუდენტებს აქვთ განცდა, რომ სამართლიანად აფასებენ					
სტუდენტების შედეგებს ჯგუფში განვიხილავ, სხვა სტუდენტებთან ერთად					

11. რამდენად გაქვთ კომუნიკაცია პროგრამის ხელმძღვანელთან ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხებთან დაკავშირებით?

	ძალიან ხშირად	ხშირად	ზოგჯერ	იშვიათად	არასდროს
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვსაუბრობ სწავლების პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე					
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვსაუბრობ სტუდენტების შეფასებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე					
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ საჭირო საგანმანათლებლო რესურსებთან დაკავშირებით					
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ საჭირო მატერიალურ- ტექნიკურ რესურსებთან/მასალა/ნედლეულთან დაკავშირებით					
პროგრამის ხელმძღვანელთან განვიხილავ კონკრეტული სტუდენტის პრობლემებს					

პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ პროგრამის განვითარება- დახვეწაზე					
პროგრამის ხელმძღვანელთან განვიხილავ შრომის ბაზრის სიახლეებს					
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ დარგში არსებული სიახლეების შესახებ					
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ ჩემი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებზე					
პროგრამის ხელმძღვანელთან ვმსჯელობ დისტანციური და ონლაინ სწავლების შესაძლებლობებზე					

პროფესიული სტუდენტის კითხვარი - II სტანდარტი

ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული სტუდენტის შესახებ

1. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:

- მდედრობითი
- მამრობითი

2. გთხოვთ, მონიშნოთ ასაკობრივი ჯგუფი

- 15-20
- 21-30
- 31-40
- 41-50
- 51-60
- 61-70
- >70

3. რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლობთ?

გთხოვთ, ჩაწეროთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება.

საგანმანათლებლო პროგრამები

4. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს ჩვენი დაწესებულების პროგრამების შესახებ?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
პროფესიები, რომლებიც დაწესებულებაში ისწავლება შეესაბამება					

რეგიონის/მუნიციპალიტეტის ბაზრის მოთხოვნებს					
კოლეჯის პროგრამები კარგად ამზადებენ პროფესიულ სტუდენტებს დასაქმებისთვის					
არსებობს რეგიონისთვის/მუნიციპალიტეტის ბაზრისთვის ბევრი მოთხოვნადი პროფესია, რომელიც ამ დაწესებულებაში არ ისწავლება					
იმ პროფესიებზე, რაც დაწესებულებაში ისწავლება, მოთხოვნა რეგიონში/მუნიციპალიტეტში იქნება მომავალ წლებშიც					
ყველა პროგრამისთვის, რაც დაწესებულებაში ისწავლება, რეგიონში/მუნიციპალიტეტში მოქმედებს შესაბამისი დარგის რამდენიმე საწარმო/კომპანია მაინც					
იძულებული ვიყავი ჩამეზარებინა ამ პროგრამაზე, რადგან ჩემთვის საინტერესო სხვა არჩევანს დაწესებულება არ/ვერ მთავაზობდა					

5. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს
იმ პროგრამის შესახებ, რომელზეც ამჟამად სწავლობთ?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
ამ პროგრამის გავლის შემდეგ, შევძლებ დასაქმებას					

ვიცი რამდენიმე საწარმო/კომპანია, რომელიც იმ დარგში მოღვაწეობს რეგიონში, რომელზეც ამჟამად ვსწავლობ					
ეს პროგრამა მეხმარება იმ უნარების განვითარებაში, რომელიც დასაქმებაში დამეხმარება					
ეს პროგრამა ჩემი პიროვნული ინტერესების რეალიზებაში მეხმარება					
პროგრამას აქვს რელევანტური წინაპირობები					

6. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს
იმ პროგრამის შინაარსის შესახებ, რომელზეც ამჟამად სწავლობთ?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
ეს პროგრამა მეხმარება იმ კომპეტენციების განვითარებაში, რომელიც მნიშვნელოვანია დასაქმებისთვის					
ეს პროგრამა მეხმარება იმ კომპეტენციების განვითარებაში, რომელიც დამეხმარება თვითდასაქმებაში					
ეს პროგრამა მოიცავს ყველა იმ საკითხს, რომელიც აქტუალური/მნიშვნელოვანია ამ პროფესიისთვის					

პროგრამაში შემავალი ყველა სავალდებულო მოდული პროფესიისთვის რელევანტურია					
პროგრამაში შემავალი ყველა არჩევითი მოდული პროფესიისთვის რელევანტურია					
ზოგიერთი მოდულის სწავლებაზე ზედმეტად დიდი დროა დათმობილი					
ზოგიერთი მოდულის სწავლებაზე მეტისმეტად მცირე დროა დათმობილი					
უცხოური ენის ცოდნის მოთხოვნილი დონე არ არის საკმარისი უცხოური ენის მოდულის ასათვისებლად					
უცხოური ენის მოდულის სწავლებაზე ზედმეტად დიდი დროა დათმობილი					
უცხოური ენის მოდულის სწავლებაზე მეტისმეტად მცირე დროა დათმობილი					
მოდულების თანმიმდევრობა სწორად არის დალაგებული (რომელი მოდული უნდა გავიარო პირველ ჯერზე და რომელი შემდგომ)					
პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება მის შინაარსს					
პროგრამის ხანგრძლივობა ზედმეტად გაწელილია					

პროგრამის ხანგრძლივობა მეტისმეტად მოკლეა					
პროგრამა/კვალიფიკაცია ზედმეტად ვიწროა					
პროგრამა/კვალიფიკაცია ზედმეტად ფართოა					

7. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს იმ პროგრამის ადმინისტრირების შესახებ, რომელზეც ამჟამად სწავლობთ?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
ჯგუფებში სტუდენტების რაოდენობა ოპტიმალურია					
ჩემთვის არსებული ცხრილი მისაღებია					
ჩემთვის არსებული სასწავლო ცვლები მისაღებია					
პროგრამის ყველა სტუდენტი შეძლებს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას					
პროგრამაზე ისეთი სტუდენტები მოხვდნენ, რომლებიც ვერ შეძლებენ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას					

8. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური და საგანმანათლებლო რესურსების შესახებ?

	სრულიად ვეთანხმებ ი	ვეთანხმებ ი	მიჭირ ს პასუხ ი	არ ვეთანხმებ ი	სრულიად არ ვეთანხმებ ი
მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, სწავლების პროცესში გამოსაყენებლად უვარგისია					
მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, რომელიც უნდა გამოვიყენოთ სწავლებისას, სტუდენტებისთვის მიუწვდომელია					
სწავლებისთვის საჭირო რესურსები ხშირად სახლიდან მოგვაქვს					
სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები არაორგანიზებულად არის განთავსებული					
სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები ხშირად გაფუჭებულია					
სასწავლო გრაფიკია ისეა დაგეგმილი, რომ სხვადასხვა ჯგუფს გვიწევს ერთად მუშაობა					
ბიბლიოთეკაში მიჭირს ჩემთვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსების მოძიება					
ბიბლიოთეკაში საგანმანათლებლო რესურსები იმდენად მწირია, რომ ველოდები როდის დააბრუნებენ წიგნებს/მასალებს სხვა სტუდენტები					

9. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ ახალი მასალის ახსნის შესახებ?*

	სრულიად ვეთანხმებ ი	ვეთანხმებ ი	მიჰირ ს პასუხ ი	არ ვეთანხმებ ი	სრულიად არ ვეთანხმებ ი
ახალი მასალის ახსნის შემდეგ, პრაქტიკულ სამუშაომდე, მასწავლებელი ცდილობს დარწმუნდეს, რომ ყველა მოსწავლემ გაიგო ახალი მასალა და შეუძლიათ სამუშაოს შესრულება					
მასწავლებელი ითვალისწინებს ჩემი სწავლის სტილს - როგორ უფრო მიაღვივდება მასალის ათვისება					
ახალი მასალის ახსნის შემდეგ მასწავლებელი კითხვებს გვისვამს, რათა დარწმუნდეს ყველაფერი ნამდვილად კარგად გავიგეთ თუ არა					
მასწავლებელი ცდილობს ახალი საკითხით პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების გზით დაგვაინტერესოს					
ახალი სამუშაოს შესრულებისას, მასწავლებელი მოგვიწოდებს გამოვიყენოთ წინა გაკვეთილებზე მიღებული ცოდნა და გამოცდილება					
ახალი სამუშაოს შესრულებისას, მასწავლებელი ჯერ თავად ასრულებს მას და შემდეგ საშუალებას გვაძლევს ჩვენ შევასრულოთ					
მასწავლებელი ახალ მასალას ჩვენ მიერ ადრე შეძენილ ცოდნას უკავშირებს					
ახალი მასალის ახსნამდე ან ახალი სამუშაოს შესრულებამდე მასწავლებელი ცდილობს ჯერ მისით დაგვაინტერესოს					

ახალი სამუშაოს დასწავლამდე, მასწავლებელი გვეკითხება, ჩვენი აზრით, როგორ სრულდება ის					
ახალ სამუშაოს შესრულებისას, მასწავლებელი მუდმივად გვაკვირდება და გვამღევეს რჩევებს					
მასწავლებელი ითვალისწინებს ჩვენ ინტერესებს და ცდილობს, გვასწავლოს ის საკითხები/შეგვასრულებინოს ის სამუშაოები, რომლებიც ჩვენ გვაინტერესებს					
ახალი საკითხის ახსნამდე, მასწავლებელი გვეკითხება რას ვფიქრობთ ამ საკითხის შესახებ					
მასწავლებელი რთულ საკითხებსაც მარტივად გვიხსნის					
ახალი საკითხის ახსნამდე, მასწავლებელი გვეკითხება რა ვიცი მის შესახებ					
თუ რამეს ვერ ვიგებთ მასწავლებელი ცდილობს სხვანაირად აგვიხსნას					
ახალი მასალის ახსნისას მასწავლებელი სწავლების მრავალფეროვან მეთოდებს იყენებს (თეორიულად ხსნის მასალას, გვრთავს დისკუსიებში, გვიტარებს პრეზენტაციას, გვთავაზობს ფოტო ან ვიდეომასალას, ვასრულებთ პრაქტიკულ სამუშაოს და ა.შ.)					
თეორიული მასალის ახსნის შემდეგ, მასწავლებელი გვაჩვენებს როგორ სრულდება ის რეალურ სამუშაო სიტუაციაში					

მასწავლებელი, მანამდე ხსნის მასალას, სანამ ყველა მოსწავლე არ გაიგებს					
ახალი მასალის ახსნამდე, მასწავლებელი გვეკითხება, შეგვისრულებია თუ არა ის როდესმე					
ახალი საკითხის ახსნისას, მასწავლებელი გვეკითხება რის შესწავლა გვსურს					

10. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ დაკვირვების, უკუკავშირისა და შეფასების შესახებ?*

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	სრულიად არ ვეთანხმები
მასწავლებლისთვის მხოლოდ ჩვენი მაქსიმალური ძალისხმევით შესრულებული დავალებაა მისაღები					
სტუდენტები ვაფასებთ ერთმანეთის სამუშაოს და აზრს გამოვთქვამთ ერთმანეთის შესრულებულ სამუშაოზე					
ვგრძნობ, რომ მასწავლებელი დაინტერესებულია თითოეული სტუდენტის სწავლით					
მასწავლებელი რთულ დავალებაზე მუშაობისას დანებების უფლებას არ გვაძლევს და ცდილობს გამამხნევოს					
მასწავლებელი მიხსნის, რა არის ჩემი ძლიერი მხარეები და რა გამომდის კარგად					

მასწავლებელი აკვირდება ჩემს მიერ სამუშაოს შესრულების პროცესს					
მასწავლებელი ჩემს მიღწევებს სხვა სტუდენტების მიღწევებს ადარებს					
მასწავლებელი მნიშვნელოვან ყურადღებას ამახვილებს ნასწავლი მასალის შეჯამებაზე და ცდილობს, დარწმუნდეს, რომ ყველამ კარად გავიგეთ ახსნილი საკითხები					
მასწავლებელი გვიხსნის რა გავაკეთეთ არასწორად სამუშაოს შესრულებისას და გვაძლევს სასარგებლო რჩევებს					
მასწავლებელი მეხმარება სწავლაში					
მასწავლებლის კომენტარები მეხმარება გავიგო როგორ შევასრულო სამუშაო უკეთ					
მასწავლებელი მიხსნის როგორ უნდა გავაუმჯობესო საკუთარი შედეგები					
მასწავლებელი მიხსნის ჩემი რომელი მხარეები საჭიროებენ გაუმჯობესებას და განვითარებას					
მასწავლებელი ჩემს მიღწევებს ჩემივე წინა მიწევებს ადარებს					
მასწავლებელი მიხსნის როგორი შედეგი მაქვს					
მაქვს განცდა, რომ მასწავლებელი სამართლიანად აფასებს ჩემს მიერ შესრულებულ სამუშაოს					
სამუშაოს შესრულებისას მასწავლებელი მეუბნება, რა					

შევასრულო უკეთ და რა უნდა გამოვასწორო					
ჩემთვის სრულიად გასაგებია როგორ/რა კრიტერიუმებით მაფასებს მასწავლებელი					
ჩემთვის სრულიად მისაღებია დაწესებულებაში არსებული საგამოცდო პროცედურები					
ინფორმირებული ვარ როგორ ფასდება ჩემი სამუშაო					
ვთვლი, რომ სამართლიანად მაფასებენ					
მასწავლებელი ჩემ შედეგს ჯგუფში განიხილავს ჯგუფში, სხვა სტუდენტებთან ერთად					

პროფესიული განათლების მასწავლებლის კითხვარი - III სტანდარტი

ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული განათლების მასწავლებლის შესახებ

1. პროფესიული განათლების მასწავლებლის სახელი და გვარი
გთხოვთ, ჩაწეროთ თქვენი სახელი და გვარი
2. დაბადების თარიღი
გთხოვთ, მონიშნოთ დაბადების თვე, დღე და წელი კალენდარზე.
3. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:
მდედრობითი
მამრობითი
4. რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ასწავლით?
გთხოვთ, ჩაწეროთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება, ზოგადი/ინტეგრირებული მოდულების შემთხვევაში, მიუთითეთ მოდული.

პროფესიული სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის ღონისძიებები

5. თქვენი აზრით, რამდენად ინფორმირებულები არიან პროფესიული სტუდენტები საკუთარი უფლებების შესახებ?
გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი ან რამდენიმე პასუხი
 - სრულიად ინფორმირებულნი არიან
 - მეტწილად ინფორმირებულნი არიან
 - მიჭირს პასუხის გაცემა
 - საკმარისად ინფორმირებულნი არიან

○ საერთოდ არ არიან ინფორმირებულნი

6. რამდენად ინფორმირებული ხართ პროფესიული სტუდენტის შეფასებისა და ამ შეფასების შედეგების გასაჩივრების (აპელაციის) მექანიზმების შესახებ?

გთხოვთ, მონიშნოთ თქვენთვის ცნობილი ინფორმაცია

- შეფასებიდან რა ვადაშია შესაძლებელი შეფასების შედეგების გასაჩივრება
- რა ფორმით არის შესაძლებელი შეფასების შედეგების გასაჩივრება
- ვის უნდა მიმართოს სტუდენტმა შესაძლებელი შეფასების შედეგების გასაჩივრების მიზნით
- რა ვადაშია შესაძლებელი შეფასების შედეგების გასაჩივრებაზე გადაწყვეტილების მიღება
- რა ფორმით ეცნობება სტუდენტს შეფასების შედეგების გასაჩივრების გადაწყვეტილების შესახებ

7. რამდენად ხართ ჩართული პროფესიული სტუდენტების ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცესში?

- აქტიურად ვარ ჩართული
- მეტნაკლებად ვარ ჩართული
- არ ვარ ჩართული
- არ დამდგარა მსგავსი საჭიროება

8. რამდენად უწევთ კონსულტაციას პროფესიულ სტუდენტებს ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხებთან დაკავშირებით?

	ხშირად	ზოგჯერ	იშვიათად	არასდროს
სტუდენტებს ინდივიდუალურ	ვუწევს დახმარებას			

სწავლების პროცესში წარმოქმნილ სირთულეებთან დაკავშირებით				
დამატებით საათებს ვუთმობ სტუდენტებს და მათთან ერთად ვმუშაობ გამოწვევების გადალახვაში				
ვისმენ სტუდენტების უკუკავშირის სწავლებასთან დაკავშირებულ ყველა საკითხზე				
სტუდენტებს ვთავაზობ არაფორმალურ აქტივობებს საგაკვეთილო პროცესის გარეთ				
სტუდენტებს ვაძლევ კარიერასთან დაკავშირებულ რჩევებს				
სტუდენტებს ვეხმარები დასაქმების შესაძლებლობების მოძიებაში				

9. რამდენად იგეგმება
 არაფორმალური/გასართობი/შემეცნებითი/სპორტული/ექსტრაკურთულ
 ური აქტივობები?

- ძალიან ხშირად
- ხშირად
- ზოგჯერ
- იშვიათად
- არასდროს

10. რამდენად გაქვთ კომუნიკაცია კარიერის კონსულტანტთან?

- ძალიან ხშირად
- ხშირად
- ზოგჯერ
- იშვიათად
- არასდროს

11. რამდენად მონაწილეობთ დაწესებულების მიერ ორგანიზებულ შემდეგ აქტივობებში?

	ხშირად	ზოგჯერ	იშვიათად	არასდროს
სხვადასხვა საწარმოში/კომპანიაში ვიზიტი				
დარგის ექსპერტებთან/პროფესიონალებთან შეხვედრები				
დასაქმების ფორუმები				
შრომის ბაზრის და დარგში სიახლეების ბეჭდური მასალის გაცნობა სტუდენტებისთვის				
ონლაინ რესურსების (ვებგვერდი, ვიდეო, ელ. სტატია) ბაზრის და დარგში სიახლეების გაცნობა სტუდენტებისთვის				
ვაკანსიების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება სტუდენტებისთვის				
დარგში არსებული ტექნოლოგიური სიახლეების გაცნობა სტუდენტებისთვის				
დაწესებულებაში მოწყობილი შეხვედრების სხვადასხვა				

საწარმოს/კომპანიის წარმომადგენლებთან				
დარგობრივ ასოციაციასთან და გაერთიანებებთან შეხვედრები				
კვალიფიკაციის ასამაღლებელი და საკვანძო უნარების განმავითარებელი სხვადასხვა კურსების, ტრენინგების შეთავაზება სტუდენტებისთვის				

პროფესიული სტუდენტის კითხვარი - III სტანდარტი

ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული სტუდენტის შესახებ

1. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:

მდედრობითი

მამრობითი

2. გთხოვთ, მონიშნოთ ასაკობრივი ჯგუფი

15-20

21-30

31-40

41-50

51-60

61-70

>70

3. რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლობთ?

გთხოვთ, ჩაწეროთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება.

პროფესიული სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის ღონისძიებები

4. როგორ მიიღეთ ინფორმაცია თქვენი, როგორც პროფესიული სტუდენტის უფლებების შესახებ?

გთხოვთ, მონიშნოთ ყველა შესაბამისი პასუხი

- ჩემი უფლებები გამაცნეს რეგისტრაციისთანავე
- ჩემი უფლებები გამაცნეს ჩაბარების შემდეგ, ხელშეკრულების გაფორმებისას
- ჩემი უფლებების შესახებ მესაუბრა ადმინისტრაციის თანამშრომელი

- ჩემი უფლებების შესახებ წავიკითხე ვებგვერდზე/სოციალურ ქსელის გვერდზე
- ჩემი უფლებები წავიკითხე შენობაში გამოკრული საინფორმაციო ფურცელზე
- ჩემი უფლებები გამაცნეს ღია კარის დღეზე
- ჩემი უფლებები გამაცნეს პროფესიულ სტუდენტებთან საინფორმაციო შეხვედრაზე
- ჩემი უფლებების შესახებ ინფორმაცია არ მოუწოდებიათ
- სხვა: *გთხოვთ მიუთითოთ*

5. რამდენად ინფორმირებული ხართ პროფესიული სტუდენტის შეფასებისა და ამ შეფასების შედეგების გასაჩივრების (აპელაციის) მექანიზმების შესახებ?

გთხოვთ, მონიშნოთ თქვენთვის ცნობილი ინფორმაცია

- შეფასებიდან რა ვადაშია შესაძლებელი შეფასების შედეგების გასაჩივრება
- რა ფორმით არის შესაძლებელი შეფასების შედეგების გასაჩივრება
- ვის უნდა მივმართო შესაძლებელი შეფასების შედეგების გასაჩივრების მიზნით
- რა ვადაშია შესაძლებელი შეფასების შედეგების გასაჩივრებაზე გადაწყვეტილების მიღება
- რა ფორმით მეცნობება შეფასების შედეგების გასაჩივრების გადაწყვეტილების შესახებ

6. დამდგარა თუ არა თქვენთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების საჭიროება?

- დიახ, მქონია ასეთი საჭიროება
- არა, არ მქონია ასეთი საჭიროება

„დიახ“ პასუხის შემთხვევაში გთხოვთ გადადით შემდეგ შეკითხვაზე

7. რამდენად უზრუნველყო დაწესებულებამ თქვენთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება?

- დიახ, დაწესებულებამ შეიმუშავა ჩემს საჭიროებაზე მორგებული ინდივიდუალური გეგმა
- დაწესებულებამ ჩემთვის შეიმუშავა ინდივიდუალური გეგმა, მაგრამ ის არ იყოს ჩემს საჭიროებაზე მორგებული
- დაწესებულებას საერთოდ არ შეუმუშავებია ჩემთვის ინდივიდუალური გეგმა
- მიჭრის პასუხი

„დიახ“ პასუხის შემთხვევაში გთხოვთ გადადით შემდეგ შეკითხვაზე

8. რამდენად იყავით ჩართული თქვენთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში?

- აქტიურად ვიყავი ჩართული
- მეტნაკლებად ვიყავი ჩართული
- საერთოდ არ ვყოფილვარ ჩართული

9. ჩარიცხვის შემდეგ ჩამოთვლილთაგან რომელი აქტივობა/აქტივობები განხორციელდა?

გთხოვთ, მონიშნოთ ყველა შესაბამისი პასუხი

- გვქონდა საინფორმაციო შეხვედრა ადმინისტრაციასთან
- გვქონდა საინფორმაციო შეხვედრა დაწესებულების კარიერულ კონსულტანტთან
- გვქონდა საინფორმაციო შეხვედრა პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან
- გვქონდა საინფორმაციო შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან
- დაგვათვალისწინეს შენობა
- გაგვაცნეს არსებული სტუდენტური სერვისები

- გაგვაცნეს სტუდენტების უფლებები
- გვესაუბრნენ სასწავლო პროცესის შესახებ
- გვესაუბრნენ პარტნიორი ორგანიზაციების შესახებ, სადაც მოგვიწევდა პრაქტიკის გავლა
- მოგვიწვეს არაფორმალური აქტივობა/აქტივობები ერთმანეთის გაცნობის მიზნით
- გაგვაცნეს სტუდენტთა ქცევისა და ეთიკის ნორმები
- გაგვაცნეს უსაფრთხოებისა და სხვა წესები
- გაგვაცნეს დაწესებულების სტრუქტურა და მოგვაწოდეს ინფორმაცია, სხვადასხვა საჭიროების შემთხვევაში, რომელი სამსახურისთვის უნდა მიგვემართა
- სხვა: *გთხოვთ მიუთითოთ*

10. რამდენად

იგეგმება

არაფორმალური/გასართობი/შემეცნებითი/სპორტული/ექსტრაკურთკულური აქტივობები?

- ძალიან ხშირად
- ხშირად
- ზოგჯერ
- იშვიათად
- არასდროს

11. ჩამოთვლილთაგან რა ფორმით არის შესაძლებელი მიაწოდოთ ადმინისტრაციას თქვენი შეხედულებები დაწესებულების განვითარების, სასწავლო პროცესის დახვეწის, პრობლემების მოგვარების, სტუდენტური ცხოვრების გამრავალფეროვნების და სხვათა შესახებ?

გთხოვთ, მონიშნოთ ყველა შესაბამისი პასუხი

- პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრება

- ადმინისტრაციასთან გასაუბრება
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან გასაუბრება
- კარიერის კონსულტანტთან გასაუბრება
- კითხვარებში საკუთარ აზრს დაფიქსირება
- დაწესებულების შენობაში განთავსებულ ე.წ. „სურვილების ყუთში“ საკუთარი მოსაზრების განთავსება
- სტუდენტურ გაერთიანებისთვის საკუთარი აზრის გაზიარება
- ადმინისტრაციას ელ. ფოსტის მისამართზე წერილის გაგზავნა
- დაწესებულების სოციალური ქსელის გვერდზე მიწერა
- არ არსებობს საკუთარი აზრის გამოთქმის რამე მექანიზმი
- სხვა: *გთხოვთ მიუთითოთ*

12. რამდენად გაქვთ კომუნიკაცია კარიერის კონსულტანტთან?

- ძალიან ხშირად
- ხშირად
- ზოგჯერ
- იშვიათად
- არასდროს

13. რამდენად ფლობთ ინფორმაციას კარიერული კონსულტანტის ფუნქცია-მოვალეობების შესახებ, იცით რა საკითხებზე შეიძლება მიმართოთ მას და რა ტიპის დახმარება/კონსულტაცია შეიძლება მიიღოთ მისგან?

- სრულიად ინფორმირებული ვარ
- მეტწილად ინფორმირებული ვარ
- მიჭირს პასუხის გაცემა
- საკმარისად არ ვარ ინფორმირებული
- საერთოდ არ ვარ ინფორმირებული

14. ჩამოთვლილთაგან რა ტიპის დახმარებას/კონსულტაციას გიწევთ კარიერული კონსულტანტი?

გთხოვთ, მონიშნოთ ყველა შესაბამისი პასუხი

- მესაუბრება პროფესიულ საკითხებთან დაკავშირებით
- მეხმარება კარიერული განვითარების გეგმების შედგენაში
- მეხმარება მასწავლებლებთან კომუნიკაციაში, თუკი რომელიმე საკითხის დაუფლებასთან დაკავშირებით მაქვს პრობლემები
- მაწვდის ინფორმაციას ადგილობრივი შრომის ბაზრის საჭიროებების შესახებ
- მაწვდის ინფორმაციას იმ უნარებისა და კომპეტენციების შესახებ, რომელიც დასაქმებაში მეხმარება
- მეხმარება კერძო სექტორთან/დამსაქმებლებთან დაკავშირებაში
- მიზიარებს ინფორმაციას არსებული ვაკანსიების შესახებ
- მაწვდის ინფორმაციას როგორ მოვიქცე გასაუბრებაზე, როგორ მოვაშალო CV და სამოტივაციო წერილი
- მაცნობს საგანმანათლებლო შესაძლებლობებს, სადაც შემძლია სწავლის გაგრძელება პროგრამის დასრულების შემდეგ
- მთავაზობს სხვადასხვა კურსებს, ტრენინგ პროგრამებს და ა.შ., რაც პროფესიონალად ჩამოყალიბებაში დამეხმარება
- გეგმავს არაფორმალურ/გასართობ აქტივობებს სტუდენტებისთვის
- მიჭირს პასუხი
- სხვა: *გთხოვთ მიუთითოთ*

15. რამდენად ხშირად ახორციელებს დაწესებულება დასაქმების შესაძლებლობების ადა დარგში არსებული სიახლეების გაცნობაზე ორიენტირებულ ქვემოთ ჩამოთვლილ აქტივობებს?

	ხშირად	ზოგჯერ	იშვიათად	არასდროს	მიჭირს პასუხი
--	--------	--------	----------	----------	---------------

სხვადასხვა საწარმოში/კომპანიაში ვიზიტი					
დარგის ექსპერტებთან/პროფესიონალებთან შეხვედრები					
დასაქმების ფორუმში ჩართულობის ხელშეწყობა					
შრომის ბაზრის და დარგში სიახლეების ბეჭდური მასალის გაცნობა					
ონლაინ რესურსების (ვებგვერდი, ვიდეო, ელ. სტატია) ბაზრის და დარგში სიახლეების გაცნობა					
ვაკანსიების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება					
დარგში არსებული ტექნოლოგიური სიახლეების გაცნობა					
დაწესებულებაში სხვადასხვა საწარმოს/კომპანიის წარმომადგენლებთან შეხვედრის მოწყობა					
დარგობრივ ასოციაციასთან და გაერთიანებებთან შეხვედრის მოწყობა					
კვალიფიკაციის ასამაღლებელი და საკვანძო უნარების განმავითარებელი სხვადასხვა კურსების, ტრენინგების შეთავაზება					

პროფესიული განათლების მასწავლებლის კითხვარი - IV სტანდარტი და V სტანდარტი

ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული განათლების მასწავლებლის შესახებ

1. პროფესიული განათლების მასწავლებლის სახელი და გვარი
გთხოვთ, ჩაწეროთ თქვენი სახელი და გვარი
2. დაბადების თარიღი
გთხოვთ, მონიშნოთ დაბადების თვე, დღე და წელი კალენდარზე.
3. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:
მდედრობითი
მამრობითი
4. რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ასწავლით?
გთხოვთ, ჩაწეროთ/მონიშნოთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება, ზოგადი/ინტეგრირებული მოდულების შემთხვევაში, მიუთითეთ მოდული.

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ადამიანური რესურსები

5. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ წარმოდგენილ დებულებებს?

	ვეთანხმებ ი	არ ვეთანხმებ ი	მიჭირ ს პასუხი
--	----------------	----------------------	----------------------

ვიცი, ვის მივმართო დაწესებულებასთან გაფორმებულ ხელშეკრულებასთან დაკავშირებით			
ვიცი, ვის მივმართო სასწავლო განრიგთან დაკავშირებით			
ვიცი, ვის მივმართო ანაზღაურებასთან დაკავშირებით			
ვიცი, ვის მივმართო სტუდენტების პრობლემურ საკითხებთან დაკავშირებით			
ვიცი, ვის მივმართო პროგრამის შინაარსობრივ საკითხებთან დაკავშირებით			
ვიცი, ვის მივმართო სამუშაო დატვირთვასთან დაკავშირებით			
ვიცი, ვის მივმართო სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკურ რესურსებთან/მასალა/ნედლეულთან დაკავშირებით			
ვიცი, ვის მივმართო საგანმანათლებლო რესურსებთან დაკავშირებით			
ვიცი, ვის მივმართო კომპიუტერულ და სხვა სახის ციფრულ ტექნიკასთან დაკავშირებით			

6. რამდენად ინფორმირებული ხართ დაწესებულებაში მოქმედი წესებისა და პროცედურების შესახებ შემდეგი მიმართულებით?

	მაქვს სრულყოფილი ინფორმაცია	მეტნაკლებად მაქვს ინფორმაცია	არ მაქვს ინფორმაცია
პროფესიული განათლების მასწავლებლის მოზიდვა			
პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევა			
პროფესიული განათლების მასწავლებლის დანიშვნა			
ახალი პროფესიული განათლების მასწავლებლის ინტეგრაცია			
პროფესიული განათლების მასწავლებლის შეფასება			
პროფესიული განათლების მასწავლებლის პროფესიული განვითარება			
პროფესიული განათლების მასწავლებლის წახალისება			
პროფესიული განათლების მასწავლებლის დისციპლინური პასუხისმგებლობები			
პროფესიული განათლების მასწავლებლის გათავისუფლება			

მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები

7. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ წარმოდგენილ დებულებებს დაწესებულების ინფრასტრუქტურასთან დაკავშირებით?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	საერთოდ არ ვეთანხმები
შენობა კარგ მდგომარეობაშია					

თეორიული სწავლების ლაბორატორიები კარგ მდგომარეობაშია					
პრაქტიკული სწავლების ლაბორატორიები/სახელოსნოები კარგ მდგომარეობაშია					
სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია თეორიული სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი					
სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი					
სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის/მასალა/ნედლეული გამოსაყენებლად ვარგისია					
შენობა აღჭურვილი სათანადო ინვენტარით (მაგიდა, სკამი, კარადა, ტუმბო)					
შენობა აღჭურვილია საჭირო კომპიუტერული ტექნიკით					
ხელმისაწვდომია ბეჭდური/ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსები					
თეორიული სწავლების ლაბორატორიების ფართი სტუდენტების რაოდენობის შესაბამისია					
პრაქტიკული სწავლების ლაბორატორიების ფართი სტუდენტების რაოდენობის შესაბამისია					

ბიბლიოთეკის სამკითხველო სივრცე შეესაბამება პროფესიული სტუდენტების მოთხოვნებს					
დასასვენებელი სივრცეები შეესაბამება პროფესიული სტუდენტების მოთხოვნებს					
სპორტული აქტივობების სივრცეები შეესაბამება პროფესიული სტუდენტების მოთხოვნებს					

8. რამდენად იყენებთ დაწესებულების საერთო სარგებლობის სივრცეებს?

	ძალიან ხშირად	ხშირად	ზოგჯერ	იშვიათად	არასდროს	არ არსებობს ასეთი სივრცე	არსებობს ასეთი სივრცე, თუმცა მასწავლებლებისთვის არ არის ხელმისაწვდომი
ბიბლიოთეკა							
ბიბლიოთეკის სამკითხველო სივრცე							
ბუფეტი							
ფოიე							
საკონფერენციო დარბაზი							
შეხვედრების ოთახი							
შიდა მოსასვენებელი სივრცეები							
გარე მოსასვენებელი სივრცეები							

9. რამდენად იცნობთ ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესს?

- კარგად ვიცნობ
- მეტნაკლებად ვიცნობ
- საერთოდ არ ვიცნობ

○ მიჭირს პასუხი

10. გისარგებლიათ დაწესებულებაში პირველადი გადაუდებელი დახმარების სერვისით?

- დიახ, მისარგებლია
- არა, არ მისარგებლია
- მიჭირს პასუხი

„დიახ“ პასუხის შემთხვევაში გთხოვთ, გადადით შემდეგ შეკითხვაზე

11. რამდენად კმაყოფილი ხართ დაწესებულებაში გაწეული პირველადი გადაუდებელი დახმარების მომსახურებით?

- კმაყოფილი ვარ
- მიჭირს პასუხი
- არ ვარ კმაყოფილი

12. როგორ შეაფასებდით საერთო სარგებლობის შემდეგი სივრცეების სანიტარულ-ჰიგიენურ მდგომარეობას?

	ძალიან კარგი	კარგი	საშუალო	ცუდი	ძალიან ცუდი	არ არსებობს ასეთი სივრცე	მიჭირს პასუხი
სამასწავლებლო							
ბიბლიოთეკა							
ფოიე							
საკონფერენციო დარბაზი							
სველი წერტილები							
პრაქტიკული სწავლების სახელოსნო							
თეორიული სწავლების აუდიტორია							

13. როგორ შეაფასებდით დაწესებულების შენობაში გათბობის სისტემის ფუნქციონირებას?

- ძალიან კარგი
- კარგი
- საშუალო
- ცუდი
- ძალიან ცუდი
- მიჭირს პასუხი

14. როგორ შეაფასებდით დაწესებულების შენობაში გაგრილების სისტემის ფუნქციონირებას?

- ძალიან კარგი
- კარგი
- საშუალო
- ცუდი
- ძალიან ცუდი
- მიჭირს პასუხი

15. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით დებულებებს შრომის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებით?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	საერთოდ არ ვეთანხმები
პრაქტიკული სწავლებისას დაცულია შრომის უსაფრთხოების ნორმები					
შენობაში ყოფნისას თავს უსაფრთხოდ ვგრძნობ					

დაწესებულებამ მომაწოდა საფუძვლიანი ინფორმაცია შრომის უსაფრთხოების წესებისა და ნომრების შესახებ					
შენობაში გამოსაჩენ ადგილზე განთავსებულია უსაფრთხოებისთვის საჭირო აღჭურვილობა					
ვიცი როგორ გამოვიყენო შენობაში განთავსებული უსაფრთხოებისთვის აღჭურვილობა					

16. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს ინფორმაციული და საკომუნიკაციო სისტემებთან დაკავშირებით?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	საერთოდ არ ვეთანხმები
კომპიუტერული მოწყობილობები გამართულად მუშაობს					
კომპიუტერული მოწყობილობების რაოდენობა საკმარისია					
შენობაში საკაბელო ინტერნეტი ხელმისაწვდომია					
შენობაში უკაბელო ინტერნეტი ხელმისაწვდომია					
საჭიროების შემთხვევაში ხელმისაწვდომია IT სპეციალისტის დახმარება					
სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია პროექტორი					
სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია პრინტერი					
სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია ქსეროქსის აპარატი					

დაწესებულების წარმომადგენლები მეხმარებიან კომპიუტერული მოწყობილობების გამოყენებაში					
დაწესებულების წარმომადგენლები მეხმარებიან ონლაინ სწავლების პლატფორმების გამოყენებაში					
მასწავლებლები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით, სტუდენტებთან საკომუნიკაციოდ ვიყენებთ ელ. ფოსტას/ჩატს					
მასწავლებლები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით, სტუდენტებთან კომუნიკაციისას ვიყენებთ სოციალურ ქსელებს					

17. რამდენად ინფორმატიულია თქვენთვის ჩვენი დაწესებულების ვებგვერდი?

- ინფორმატიულია
- არ რის ინფორმატიული
- მიჭირს პასუხი
- ვებგვერდი არ აქვს დაწესებულებას

18. რამდენად ინფორმატიულია თქვენთვის ჩვენი დაწესებულების ფეისბუქ გვერდი?

- ინფორმატიულია
- არ რის ინფორმატიული
- მიჭირს პასუხი
- სოციალურ ქსელში გვერდი არ აქვს დაწესებულებას

პროფესიული სტუდენტის კითხვარი - IV სტანდარტი და V სტანდარტი

ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული სტუდენტის შესახებ

1. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:

მდედრობითი

მამრობითი

2. გთხოვთ, მონიშნოთ ასაკობრივი ჯგუფი:

15-20

21-30

31-40

41-50

51-60

61-70

>70

3. რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლობთ?

გთხოვთ, ჩაწეროთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება.

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ადამიანური რესურსები

4. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ წარმოდგენილ დებულებებს?

	ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი
ვიცი ვის მივმართო სასწავლო განრიგთან დაკავშირებით			

ვიცი ვის მივმართო შეფასებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე			
ვიცი ვის მივმართო დაგროვებულ გაცდენებთან დაკავშირებით			
ვიცი ვის მივმართო თუკი სასწავლო პროცესში არ მიმიწვდება ხელი საჭირო მატერიალურ-ტექნიკურ რესურსზე			
ვიცი ვის მივმართო თუკი სასწავლო პროცესში არ მიმიწვდება ხელი საჭირო საგანმანათლებლო რესურსზე			
ვიცი ვის მივმართო კარიერასთან დაკავშირებული რჩევების მისაღებად			
ვიცი ვის მივმართო ცნობის მისაღებად			
ვიცი ვის მივმართო დაწესებულებასთან გაფორმებულ ხელშეკრულებასთან დაკავშირებით			
ვიცი ვის მივმართო სწავლების პრაქტიკულ კომპონენტთან დაკავშირებით			
ვიცი ვის მივმართო თუკი გარკვეული უკმაყოფილება მაქვს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით			
ვიცი ვის მივმართო დასაქმების შესაძლებლობების ან/და არსებული ვაკანსიების			

შესახებ ინფორმაციის მისაღებად			
ვიცი ვის მივმართო ჩემი უფლებების გაცნობისთვის ან/და დაწესებულებაში ჩემი უფლებების შელახვის შემთხვევაში			
ვიცი ვის მივმართო თუკი მსურს სხვა დაწესებულებაში გადასვლა			
ვიცი ვის მივმართო თუკი მსურს ფორმალური განათლების აღიარება			
ვიცი ვის მივმართო თუკი მსურს სწავლის მიტოვება			

5. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ წარმოდგენილ დებულებებს დაწესებულების პროფესიული განათლების მასწავლებლებთან დაკავშირებით?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	საერთოდ არ ვეთანხმები
მასწავლებლებს აქვთ საჭირო დარგობრივი ცოდნა					
მასწავლებლებს აქვთ საჭირო პრაქტიკული სამუშაო გამოცდილება					
მასწავლებლების ფლობენ შესაბამის პედაგოგიურ უნარებს					
მასწავლებლებს ესაჭიროებათ დამატებითი გადამზადება ცოდნის ასამაღლებლად					
მასწავლებლებს ესაჭიროებათ მეტი პრაქტიკული სამუშაო გამოცდილება					

მასწავლებლებს ესაჭიროებათ გადამზადება პედაგოგიურ უნარების განვითარებისთვის					
--	--	--	--	--	--

მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები

6. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ წარმოდგენილ დებულებებს დაწესებულების ინფრასტრუქტურასთან დაკავშირებით?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	საერთოდ არ ვეთანხმები
შენობა კარგ მდგომარეობაშია					
თეორიული სწავლების ლაბორატორიები კარგ მდგომარეობაშია					
პრაქტიკული სწავლების ლაბორატორიები/სახელოსნოები კარგ მდგომარეობაშია					
სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია თეორიული სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი					
სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია პრაქტიკული სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი					
სწავლებისთვის საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის/მასალა/ნედლეული გამოსაყენებლად ვარგისია					
შენობა აღჭურვილი სათანადო ინვენტარით (მაგიდა, სკამი, კარადა, ტუმბო)					
შენობა აღჭურვილია საჭირო კომპიუტერული ტექნიკით					

ხელმისაწვდომია ბექდური/ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსები					
თეორიული სწავლების ლაბორატორიების ფართი სტუდენტების რაოდენობის შესაბამისია					
პრაქტიკული სწავლების ლაბორატორიების ფართი სტუდენტების რაოდენობის შესაბამისია					
ბიბლიოთეკის სამკითხველო სივრცე შეესაბამება პროფესიული სტუდენტების მოთხოვნებს					
სპორტული აქტივობების სივრცეები შეესაბამება პროფესიული სტუდენტების მოთხოვნებს					

7. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ წარმოდგენილ დებულებებს დაწესებულების ინფრასტრუქტურით სარგებლობასთან დაკავშირებით?

	ძალიან ხშირად	ხშირად	ზოგჯერ	იშვიათად	არასდროს	არ არსებობს ასეთი სივრცე	არსებობს ასეთი სივრცე, თუმცა სტუდენტებისთვის არ არის ხელმისაწვდომი
ბიბლიოთეკა							
ბიბლიოთეკის სამკითხველო სივრცე							
ფოიე							
საკონფერენციო ოთახი							

8. რამდენად იცნობთ საბიბლიოთეკო სივრცით და რესურსებით სარგებლობის წესებს?

- კარგად ვიცნობ
- მეტნაკლებად ვიცნობ
- საერთოდ არ ვიცნობ
- მიჭირს პასუხი

9. გისარგებლიათ დაწესებულებაში პირველადი გადაუდებელი დახმარების სერვისით?

- დიახ, მისარგებლია
- არა, არ მისარგებლია
- მიჭირს პასუხი

„დიახ“ პასუხის შემთხვევაში გთხოვთ, გადადით შემდეგ შეკითხვაზე

10. რამდენად კმაყოფილი ხართ დაწესებულებაში გაწეული პირველადი გადაუდებელი დახმარების მომსახურებით?

- კმაყოფილი ვარ
- მიჭირს პასუხი
- არ ვარ კმაყოფილი

11. როგორ შეაფასებდით საერთო სარგებლობის შემდეგი სივრცეების სანიტარულ-ჰიგიენურ მდგომარეობას?

	ძალიან კარგი	კარგი	საშუალო	ცუდი	ძალიან ცუდი	არ არსებობს ასეთი სივრცე	მიჭირს პასუხი
ბიბლიოთეკის სამკითხველო სივრცე							
ფოიე							
საკონფერენციო დარბაზი							
სველი წერტილები							
პრაქტიკული სწავლების სახელოსნო							
თეორიული სწავლების აუდიტორია							

12. როგორ შეაფასებდით დაწესებულების შენობაში გათბობის სისტემის ფუნქციონირებას?

- ძალიან კარგი
- კარგი
- საშუალო
- ცუდი
- ძალიან ცუდი
- მიჭირს პასუხი

13. როგორ შეაფასებდით დაწესებულების შენობაში გაგრილების სისტემის ფუნქციონირებას?

- ძალიან კარგი
- კარგი
- საშუალო
- ცუდი
- ძალიან ცუდი
- მიჭირს პასუხი

14. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით დებულებებს შრომის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებით?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	საერთოდ არ ვეთანხმები
პრაქტიკული სწავლებისას დაცულია შრომის უსაფრთხოების ნორმები					
შენობაში ყოფნისას თავს უსაფრთხოდ ვგრძნობ					
დაწესებულებამ მომაწოდა საფუძვლიანი ინფორმაცია შრომის					

უსაფრთხოების წესებისა და ნომრების შესახებ					
შენობაში გამოსაჩენ ადგილზე განთავსებულია უსაფრთხოებისთვის საჭირო აღჭურვილობა					
ვიცი როგორ გამოვიყენო შენობაში განთავსებული უსაფრთხოებისთვის აღჭურვილობა					

15. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს ინფორმაციული და საკომუნიკაციო სისტემებთან დაკავშირებულ?

	სრულიად ვეთანხმები	ვეთანხმები	მიჭირს პასუხი	არ ვეთანხმები	საერთოდ არ ვეთანხმები
კომპიუტერული მოწყობილობები გამართულად მუშაობს					
კომპიუტერული მოწყობილობების რაოდენობა საკმარისია					
შენობაში საკაბელო ინტერნეტი ხელმისაწვდომია					
შენობაში უკაბელო ინტერნეტი ხელმისაწვდომია					
საჭიროების შემთხვევაში ხელმისაწვდომია IT სპეციალისტის დახმარება					
სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია პროექტორი					
სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია პრინტერი					
სასწავლო პროცესში ხელმისაწვდომია ქსეროქსის აპარატი					
დაწესებულების წარმომადგენლები მეხმარებიან კომპიუტერული მოწყობილობების გამოყენებაში					
დაწესებულების წარმომადგენლები მეხმარებიან ონლაინ სწავლების პლატფორმების გამოყენებაში					

მასწავლებლები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით, გვეკონტაქტებიან ელ. ფოსტის/ჩატის საშუალებით					
მასწავლებლები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით, გვეკონტაქტებიან სოციალურ ქსელების გამოყენებით					

16. რამდენად ინფორმატიულია თქვენთვის ჩვენი დაწესებულების ვებგვერდი?

- ☐ ინფორმატიულია
- ☐ არ რის ინფორმატიული
- ☐ მიჭირს პასუხი
- ☐ ვებგვერდი არ აქვს დაწესებულებას

17. რამდენად ინფორმატიულია თქვენთვის ჩვენი დაწესებულების ფეისბუქ გვერდი?

- ☐ ინფორმატიულია
- ☐ არ რის ინფორმატიული
- ☐ მიჭირს პასუხი
- ☐ სოციალურ ქსელში გვერდი არ აქვს დაწესებულებას

მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისთვის

სახელი, გვარი -----

1. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:*

- ☐ მდედრობითი
- ☐ მამრობითი

2. გთხოვთ, მიუთითოთ, რომელ ასაკობრივ ჯგუფს მიეკუთვნებით

- ☐ 21-30
- ☐ 31-40
- ☐ 41-50
- ☐ 51-60
- ☐ 61-65
- ☐ 65-ზე მეტი

3. გთხოვთ, მიუთითოთ, რომელი ტიპის მოდულ(ებ)ს ახორციელებთ*

- ☐ ზოგადი
- ☐ ზოგადი ინტეგრირებული
- ☐ პროფესიული

4. გთხოვთ, მიუთითოთ ის საკითხები, რომელი მიმართულებითაც საჭიროებთ გაძლიერებას

- ☐ ონლაინ პლატფორმის (მაგ. 6. Microsoft Teams, zoom, Canvas ან სხვ.) გამოყენება
- ☐ ციფრული რესურსების შექმნა
- ☐ სწავლების დაგეგმვა და მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენება სასწავლო პროცესში
- ☐ სტუდენტების შეფასება
- ☐ არ ვსაჭიროებ გაძლიერებას
- ☐ ტექნოლოგიებით გამდიდრებული სწავლების მეთოდების გამოყენება
- ☐ სხვა

5. წინა შეკითხვაში "სხვა" მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დააკონკრეტოთ

6. ჩამოთვლილთაგან, რომელი მომართულებით გჭირდებათ

გაძლიერება? (სურვილის შემთხვევაში, შეგიძლიათ, მონიშნოთ რამდენიმე ან

მიუთითეთ "სხვა" პასუხი)

- ☐ მასწავლებელთა ტრენინგი, როგორ შევქმნათ ციფრული რესურსები
- ☐ მასწავლებლებელთა ტრენინგი, როგორ გამოვიყენოთ ციფრული რესურსები სწავლების პროცესში
- ☐ მასწავლებლებელთა ტრენინგი, როგორ გამოვიყენოთ თანამედროვე ტექნოლოგიები სწავლების პროცესში
- ☐ სასწავლო გარემოს შესაბამისი ტექნოლოგიებით აღჭურვა (გთხოვთ, დააკონკრეტოთ დამატებით ველში)
- ☐ სხვა

7. წინა შეკითხვაში "სხვა" მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დააკონკრეტოთ

8. გთხოვთ, მონიშნოთ რომელი ფორმა/ფორმებია მისაღები მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების აქტივობებისთვის? (სურვილის შემთხვევაში, შეგიძლიათ მონიშნოთ რამდენიმე ან "სხვა" პასუხი)

- ☐ 1.დისტანციური
- ☐ პირისპირ, პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში
- ☐ პირისპირ, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების გარეთ
- ☐ შერეული
- ☐ სხვა

9. წინა შეკითხვაში "სხვა" მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დააკონკრეტოთ

10. გთხოვთ აღწეროთ, ის საჭიროებები, რომლებსაც ზემოთ მოცემული კითხვები ვერ ფარავს, მაგრამ საჭიროდ მიგაჩნიათ თქვენი პროფესიული განვითარებისთვის

11. -----

12. იცნობთ თუ არა ავტორიზაციის სტანდარტებს?*

- ☐ დიახ
- ☐ არა
- ☐ სხვა:

13. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის რამდენი სტანდარტი არსებობს?

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

14. ავტორიზაციის რამდენი სტანდარტი უნდა დააკმაყოფილოს დაწესებულებამ, რომ მიიღოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის განხორციელების უფლება?

- ☐ ორი
- ☐ სამი
- ☐ ყველა

15. როგორ ფიქრობთ, პროფესიული განათლების მასწავლებელს აკისრია თუ არა რაიმე როლი, რათა დაწესებულებამ მიიღოს ავტორიზაცია?*

- ☐ დიახ
- ☐ არა
- ☐ სხვა:

16. გთხოვთ, აღწეროთ, თქვენი აზრით, რა როლი აქვს მასწავლებელს დაწესებულების მიერ ავტორიზაციის მოპოვებისთვის გაწეულ საქმიანობაში

მასწავლებლების საჭიროების კვლევისთვის (eqe)

სახელი, გვარი -----

1.გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:

მდედრობითი

მამრობითი

2.გთხოვთ, მიუთითოთ, რომელი ტიპის მოდულ(ებ)ს ახორციელებთ*

- ☐ ზოგადი
- ☐ ზოგადი ინტეგრირებული
- ☐ პროფესიული

3.გთხოვთ, მიუთითოთ ის საკითხები, რომელი მიმართულებითაც საჭიროებთ გაძლიერებას

- ☐ სწავლების დაგეგმვა და მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენება სასწავლო პროცესში
- ☐ სტუდენტების შეფასება
- ☐ ტექნოლოგიებით გამდიდრებული სწავლების მეთოდების გამოყენება
- ☐ სხვა

წინა შეკითხვაში "სხვა" მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დააკონკრეტოთ თქვენი პასუხი -----

4.გთხოვთ, 3 ქულიან სკალაზე შეაფასოთ ქვემოთ ჩამოთვლილი მეთოდების ეფექტიანობა პროფესიული განვითარებისთვის, სადაც 1 ნიშნავს - არ არის ეფექტიანი, 2 - არის საშუალოდ ეფექტიანი და 3 - არის ეფექტიანი.

- ☐ კურსები / ვორქშოპები
- ☐ საგანმანათლებლო კონფერენციები და სემინარები
- ☐ მასწავლებელთა ქსელში თანამშრომლობა საერთო პროექტებზე
- ☐ მენტორინგი

- ☐ ქოუჩინგი
- ☐ სხვა მეთოდები
- ☐ კურსები / ვორქშოპები
- ☐ საგანმანათლებლო კონფერენციები და სემინარები
- ☐ მასწავლებელთა ქსელში თანამშრომლობა საერთო პროექტებზე
- ☐ მენტორინგი
- ☐ ქოუჩინგი
- ☐ სხვა მეთოდები

წინა შეკითხვაში "სხვა" მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დააკონკრეტოთ თქვენი პასუხი -----

5. გთხოვთ, მონიშნოთ რომელი ფორმა/ფორმებია მისაღები მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების აქტივობებისთვის? (სურვილის შემთხვევაში, შეგიძლიათ მონიშნოთ რამდენიმე ან სხვა (other) პასუხი)

- ☐ დისტანციური
- ☐ პირისპირ, პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში
- ☐ პირისპირ, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების გარეთ
- ☐ შერეული
- ☐ Other

წინა შეკითხვაში "სხვა" მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დააკონკრეტოთ თქვენი პასუხი-----

6. სურვილის შემთხვევაში, გთხოვთ, მოკლედ აღწეროთ თქვენი პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების საჭიროებები მასწავლებელთა პროფესიული გადლიერების მიმართულებით.

თქვენი პასუხი -----

7. იყენებთ თუ არა ჩამოთვლილი ციფრული რესურსებიდან რომელიმეს სასწავლო პროცესში? (სურვილის შემთხვევაში, შეგიძლიათ, მონიშნოთ რამდენიმე ან სხვა (Other) პასუხი)

- ☐ თამაშები

- ☐ საგანმანათლებლო ანიმაციები
- ☐ ელექტრონული სახელმძღვანელოები
- ☐ ონლაინ ქვიზების საგანმანათლებლო
- ☐ ბლოგები/ვლოგები/პოდკასტები
- ☐ სასწავლო სიმულაცია, მათ შორის ვირტუალური/გაფართოებული რეალობის (VR/AR) ინსტრუმენტები
- ☐ არ ვიყენებ
- ☐ Other

თუ წინა შეკითხვას უპასუხეთ დადებითად, გთხოვთ, მიუთითოთ, რომელი მოდულის ფარგლებში გამოიყენეთ აღნიშნული რესურსები და მოიყვანოთ კონკრეტული მაგალითი.

თქვენი პასუხი -----

7. იყენებთ თუ არა ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელიმე ონლაინ საგანმანათლებლო პლატფორმას? (სურვილის შემთხვევაში, შეგიძლიათ, მონიშნოთ რამდენიმე ან მიუთითოთ სხვა (Other) პასუხი)

- ☐ edX
- ☐ Moodle
- ☐ Blackboard
- ☐ Canvas
- ☐ openMooc
- ☐ Microsoft Teams
- ☐ არ ვიყენებ
- ☐ Other

თუ წინა შეკითხვას უპასუხეთ დადებითად, გთხოვთ, მიუთითოთ, რომელი მოდულის ფარგლებში გამოიყენეთ აღნიშნული პლატფორმა და რა მიზნით.

თქვენი პასუხი -----

8. თქვენი შეფასებით, ჩამოთვლილთაგან რა უშლის ხელს ტექნოლოგიებით გამდიდრებული სწავლების მიდგომების უფრო აქტიურ გამოყენებას? (სურვილის შემთხვევაში, შეგიძლიათ, მონიშნოთ რამდენიმე ან სხვა (Other) პასუხი)

- ☐ ციფრული საგანმანათლებლო რესურსების ნაკლებობა
- ☐ მასწავლებელთა ციფრული კომპეტენციის ნაკლებობა
- ☐ სტუდენტთა ციფრული კომპეტენციის ნაკლებობა
- ☐ შეუსაბამო საგანმანათლებლო გარემო
- ☐ ციფრული მოწყობილობების გაუმართაობა და/ან ნაკლებობა
- ☐ დაბალი ხარისხის ინტერნეტი
- ☐ სწავლა-სწავლებისთვის განკუთვნილი დროის სიმცირე
- ☐ სასწავლო მოდულის სტრუქტურა
- ☐ Other

9.ჩამოთვლილთაგან, რომელი მომართულებით გჭირდებათ გაძლიერება? (სურვილის შემთხვევაში, შეგიძლიათ, მონიშნოთ რამდენიმე ან მიუთითოთ სხვა (Other) პასუხი)

- ☐ მასწავლებელთა ტრენინგი, როგორ შექმნან ციფრული რესურსები
- ☐ მასწავლებლებელთა ტრენინგი, როგორ გამოიყენონ ციფრული რესურსები სწავლების პროცესში
- ☐ მასწავლებლებელთა ტრენინგი, როგორ გამოიყენონ თანამედროვე ტექნოლოგიები სწავლების პროცესში
- ☐ სასწავლო გარემოს შესაბამისი ტექნოლოგიებით აღჭურვა
- ☐ Other

10.სურვილის შემთხვევაში, გთხოვთ, მოკლედ აღწეროთ თქვენი პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების დამატებითი საჭიროებები ტექნოლოგიებით გამდიდრებული სწავლების მიმართულებით.

თქვენი პასუხი -----

ადმინისტრაციული პერსონალის საჭიროებებისთვის

სახელი, გვარი -----

პოზიცია -----

1. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:*

- ☐ მდედრობითი
- ☐ მამრობითი

2. გთხოვთ, მიუთითოთ, რომელ ასაკობრივ ჯგუფს მიეკუთვნებით

- ☐ 21-30
- ☐ 31-40
- ☐ 41-50
- ☐ 51-60
- ☐ 61-65
- ☐ 65-ზე მეტი

3. გთხოვთ, მიუთითოთ თქვენი პოზიცია, რომელზეც დასაქმებული
ბრძანდებით ა(ა)იპ კოლეჯ "განთიადში"*

თქვენი პასუხი -----

4. საჭიროებთ თუ არა რაიმე ტიპის მხარდაჭერას კოლეჯისგან თქვენი
მოვალეობის უკეთ შესრულებისთვის*

- ☐ დიახ
- ☐ არა
- ☐ სხვა:

5. გთხოვთ, დააკონკრეტოთ და აღწეროთ თქვენი საჭიროება მოვალეობის
უკეთ შესრულებისთვის

6.გთხოვთ, მონიშნოთ რომელი ფორმა/ფორმებია მისაღები თქვენი პროფესიული განვითარების აქტივობებისთვის? (სურვილის შემთხვევაში, შეგიძლიათ მონიშნოთ რამდენიმე ან "სხვა" პასუხი)

- ☐ დისტანციური
- ☐ პირისპირ, პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში
- ☐ პირისპირ, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების გარეთ
- ☐ შერეული